

以和雅文化 育雅正之人、报国之才

合肥七中最美班主任教育路上的诗与远方



李雪峰： 学无止境永攀峰 中流击楫玉汝成

诲人不倦,尽职尽责,是他工作教学之基;和善柔韧,关爱学生,是他为师为友之本;同时,他坚持以德育为先,用自己的知识和涵养,引领学生成长。班主任的工作无疑是辛苦琐碎的,但只要学生能向好发展,在李雪峰老师看来,一切都值了。



在工作中,李老师十分注重立德树人。“教育不仅仅是智育,智育只是其中的一种,更多是培养学生的品德以及全面发展。”李老师说,良好的道德品质和乐于奉献的精神,在未来能够承载一个孩子向更优秀的方向发展。

在平时的教育教学过程当中,每当看到学生的成长和进步,李老师都十分欣慰,因为他觉得那是对自己付出的一种反馈。他坚持用发展的、赞扬的眼光去看待学生,不带任何的偏见。在学生管理方面,李老师认为学困生更需要老师的鼓励。因此,李老师会深入调查摸底,做到因材施教,对他们处处真诚相待,时时耐心相帮,做他们的知心朋友,加以心理疏导,最终帮助学困生实现改变,提高学习成绩。

作为化学老师,李老师深知学生要面对的问题,就是如何形成知识体系,同时还要掌握知识的应用能力。因此他帮助学生调整心态,教会学生学习的方法,提升学生学科思维,培养应用能力。

“教育的真谛是教会人去思考问题,形成正确的人生观、价值观,学会解决生活中和学习中一些问题的方法。”这是他的育人箴言,今后他也将一如既往地践行。

姜睿： 春风化雨育睿才 润物无声洒春晖

作为班级管理的组织者与领导者,班主任对学生的全面发展肩负着重要责任,是学生健康成长的引路人。这不仅需要班主任具有强烈的事业心、责任心,更需要他们具备一定的管理能力和管理艺术,班主任的教育理念就是其教育智慧的集中体现。



作为班主任,姜睿老师无时无刻不在关注着班级中的情况,他默默关注着学生,观察他们那些细微的情绪变化。平时成绩不错的同学,偶尔考得不尽如人意就会反思自责,这时候姜老师就会把握住这些细节,准确地感知到这个学生的状态,给予相应的关怀。成绩一般的同学获得了比较大的提升后暗暗给自己鼓劲,姜老师也会抓住时机鼓励学生继续加油,保持状态。

在班级管理上,姜老师统筹全局,能够做到全班一盘棋,引导同学团结向上。在细节上照顾到每一个学生的特点,发现每一个学生的闪光点,让学生在温暖中收获成长。无论是学科教学,还是班主任工作,他都认真真,勤勤恳恳,注重方法,把立德树人作为育人根本,班级成绩与管理都得到各方面肯定。

孩子的成长和教育不光是学校老师的责任,也需要学生家长的共同努力。姜老师建议高三学生的家长,在与孩子相处时,持冷静的态度,认真倾听和理解孩子的想法,多多换位思考,这样才能营造一个良好的学习氛围。

聿小璠： 恰如珠璠 光彩璀璨

“师者,人之模范也”,这是聿小璠的育人箴言。



她把自己比作摆渡人,“人生的道路很长,学生的未来有无限种可能,作为老师,作为班主任,在他们的高中,我们有幸与学生同尘,我们应当担负起应有的责任。”

陶行知先生曾说,“先生不应该专教书,他的责任是教人做人。学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。”教育教学过程中,聿老师换位思考、互相尊重,与学生共同成长。

班主任管理中,聿老师以身作则,率先垂范。这届高三,第一次搞班级卫生,她请学生坐在座位上看着,她自己撸起袖子干了起来,从黑板、桌面、地面到墙面、窗户,从下午3点到下午6点多,教室变得干净整洁,焕然一新,于是,再也没有学生偷懒,抱怨值日辛苦,而是照着她的样子认真值日。她把自己的备课笔记分享给学生们看,虽然已带过多届高三,教学内容已熟悉,但是她照样一丝不苟,认真地标注。于是,学生们也如她一样,认真对待自己的学业,认真对待每一门学科。她还经常自掏腰包,用心为学生准备小奖品,调动学生学习积极性,激励学生取得更优异的成绩。

当教育的精神薪火相传,教育的光芒也在学生身上日益显现。聿老师班上的学生,总是青春有活力,独立且懂得感恩。他们有自己的思想,也在为自己心中的目标不断努力着。不负韶华,奋力生长,一次次见证着生命中的美好。

樊博闻： 博闻强识思教育 只为桃李竞相开

“我不仅是他们的老师,同样也是他们的朋友。”樊博闻老师是这么说的,也是这么做的。在平常与学生接触的过程中,樊老师坚持以友好、平等的态度和他們交流,尊重学生的爱好和个性,用爱心、耐心、信心感化他们,激励他们发挥自己的优势。



樊老师深知既要对学生们“严”,又要给他们“爱”。他关爱每一名学生,更不放弃任何学生。针对心情躁郁的同学和学困生,他想尽办法找他们聊天沟通,在遇到各种问题的时候,和他们一起想办法商量解决。在樊老师看来,每一位为人师者,放弃了一个学生,可能会减少工作压力,但放弃的却是一个孩子的美好前途,留下的也将是一个永远的遗憾。

在学习上,樊老师积极营造轻松愉快的教学氛围,进而提高学生学习的兴趣。随着教龄的增长,他琢磨出一套班级管理方法。他既注意指导学生进行自我教育,激发进取心,形成良好的思想品质,又注意指导学生如何进行自我管理,培养多方面的能力,让学生学会规划、料理、调控自己。

和学生一起成长的过程,他收获了感恩,也积攒了温暖。春华秋实,看着学生实现自己的理想,他欣慰而自豪,“今年高三毕业的时候,很多我以前高一班级的同学还特意跑来找我合照”。在教师的岗位上,他将砥砺前行,静待每一朵青春之花绽放。

“

心里有爱,温暖学生的青春年华;眼中有光,看见学生每一处精彩;教育有方,为学生人生打上靓丽的底色;教学有法,助学生勇攀知识高峰……他们就是合肥七中最美班主任。

合肥七中教风严谨、学风浓厚、校风雅正,是老百姓心目中满意的优质教育学校。长期以来学校秉持“办负责任的学校,做负责的老师,培养有责任感的学生”办学理念,围绕“立德修身、立学成才、立业为民、立志报国,培养具有担当意识和能力的未来建设者和接班人”的育人目标,塑造静心育人的教师队伍,在“双新”背景下,勇立潮头,引领改革。不断健全“全员育人、全面育人、全程育人”的寄宿制治理机制,打造美丽的校园环境,充满爱的校园文化,营造“干部爱师如亲,老师爱生如子,学生爱校如家”的温暖育人氛围,助力每位学子全面、个性化、健康成长。

教育是国之大计,教师是教育之本。在师资队伍建设上,七中的方法科学独特,成效显著,成果丰硕。他们中有特级教师、高级教师、省市级学科带头人、骨干教师、先进教育工作者、师德标兵……他们引领着教育教学潮流,群星辉映,是一支有激情,在状态,能战斗,会战斗的队伍。

心中有信仰,脚下有力量。犹如校长邓爱国寄语教师,一名幸福的教师,一定是心中有梦有追求的教师,是终生践行学高为师,身正为师;担当为党育人,为国育才重任的人民教师。作为班级“家长”,合肥七中的班主任们将教书育人作为人生的追求,而不仅是一份职业。他们用热情与热爱,专业与专注,爱与奉献,责任与担当共同铸就七中的辉煌。

实习生 余艳艳 记者 徐越菡 潘爱

赵生伟:用爱和陪伴,静待花开



三尺讲台,传授丰富知识;四季辛劳,只为学子腾飞。在赵生伟老师的身上,你能发现很多合肥七中老师的特质:认真、负责、优秀、尊重每个学生的个性。

从教17年,作为物理老师,他教学经验丰富,他的课堂生动有趣。“物理就是这么简单”“物理真迷人”是他的口头禅。除了对知识追根溯源的剖析和深入浅出的讲解,他还会穿插很多津津有味的物理学史,让学生既感受到物理知识的魅力,又激起了学生探索物理世界的兴趣。

作为班主任,他睿智、宽厚、平和。他

钟艳:用热情和爱撑起一片艳阳天

在辛勤耕耘的八年间,她以满腔的热情全身心地投入到教育工作中。于学生而言,她不仅是一位老师,更是一位亲人。同学们私下里给钟艳老师起了个绰号——“钟妈”,可见同学们对她的喜爱。

作为生物老师,钟老师秉持科学的教学方法。高中生物难度较大,她针对每个模块都制作了独家的ppt,逻辑清晰。作为班主任,她为班级制定了系统的学习计划,因材施教,给基础差的同学布置了巩固基础的练习,给基础好的同学制定了强化提升的练习。很多学生都说,钟老师的教学方式让自己对高中知识有了更深层次的掌握,形成了科学的理工科思维,受益匪浅。

注重班级文化建设也是钟老师的一大特色。走进她的班级,整洁干净的环境布置给人耳目一新的感觉。

钟老师十分关心学生的健康成长。高二时,班里有名学生出了车祸,情况十

分危急。钟老师立即召开生命安全和心理疏导主题班会。“你永远不知道意外和明天哪个会先来”,钟老师说。终于,那个同学脱离了生命危险,钟老师立刻带着几个同学前去看望他,现在那位同学依然十分感激这份关怀。钟老师就像母亲一样,照顾着所有同学,帮助他们在七中健康成长。

八年的教育生涯,八年的风雨无悔,钟老师用自己坚实的脚步,踩出了一串串闪光的人生足迹。这一路满花满朵满芬芳,是她做一名好老师的印证,更是对学生一声声“钟妈”的回馈。



王超杰： 术有专攻善其事 传道授业技超群

“其实我们每个人的生活都是一个世界,即使最平凡的人也要为他生活的那个世界而奋斗。”这是路遥《平凡的世界》里的一句话。在王超杰老师看来,五彩斑斓世界里的平凡人,只要生命不止,奋斗不息,也能造就平凡中的感动。平日里,王老师在校园里留下的总是忙忙碌碌的身影,但是,他的奕奕神采从未被繁琐的工作消磨掉。



和很多人不同,周一早上6点天刚擦亮,当很多人还在睡梦中时,王老师已经起床洗漱了。简单吃个早饭,7点到达学校。7点15分早读开始,作为班主任,他会准点出现在教室里。

上课课后,王老师会把两个班级周末布置的生物作业批改完。对于作业不够完善的学生,会进行面批。随后王老师开始准备下午的班会课,团队游戏、感恩教育,临近高考,他还会围绕高考报名、体检、自我探索和职业生涯规划,策划有关的主题班会。虽然班会结束了,但不意味着轻松。每个周一,王老师还陪同学一起完成例行的大扫除。

晚7点,晚自习开始,王老师会一直守着班级,及时对压力比较大的学生进行疏导,甚至还会陪伴住校生直到十一点多第二场晚自习结束。

这就是王老师的周一,这一天的工作也是他千百个“每一天”的缩影,也是合肥七中全体班主任的缩影。这一天从过去,直到现在,又将绵延到未来。王老师说,班里的学生就像是自己的孩子,面对高考,他和所有老师一样,有责任、更有义务对所有学生负责,只为照亮孩子们的求学之路。

吴先宇： 奉献自己的光,温暖学生的小宇宙

“还好吗?”“还OK吗?”“能跟上吗?”课堂上,同学们总能接收到吴先宇老师耐心的询问,如果没有反馈,那么吴老师就会把他刚刚说过的内容细细地为学生重新讲解。作为一名数学老师,他对学生的数学学习要求严格,但在严格之下,却又不失温柔和耐心。于是在他优秀的教学水平 and 循循善诱之下,同学们对数学的兴趣逐步提升,数学学习能力也日益增强。



吴老师认为,作为老师,应该给予孩子们足够的依靠感、安全感。“高三到后期,越是优秀的孩子可能压力越大,越产生焦虑情绪。我们要及时疏导他们压力,帮助他们正确看待高考。”吴老师说,不管是哪个老师当班主任,优先要把自己的学科教好,这是关键。“学生只有喜欢上你的课,才会愿意去相信你这个人,你说的话他才愿意相信。”

作为一名班主任,吴老师更是深受学生的喜爱。在每日的大课间跑操中,他以身作则,和同学们一起跑步,也许微胖的身躯为跑步增添了些许困难,可吴老师从来没有抱怨或放弃过,总是跑到最后。生活中,吴老师常常事无巨细地提醒学生,“降温了要多穿点衣服”“天热了不要贪凉”,像一个温柔体贴的大哥哥。他经常和学生聊天,询问最近的学习和生活情况,帮助遇到困难的同学排忧解难。

学为人师,行为世范,吴老师一直践行这八字箴言,不懈追求的脚步从未停歇。

岳娜娜： 做有追求的老师,育有思想的人

“做有追求的老师,育有思想的人”是岳娜娜老师的育人箴言。



幽默和温暖是学生对岳老师最深刻的印象。作为一名语文老师,她的课堂幽默风趣,细心严谨。每一次考试完她都会拉着不少学生细致地分析问题,告诉学生应该从哪些方面去答题,丢分点又是在哪里。学生最喜欢语文课的课堂三分钟环节,大家会积极准备,彰显自己的才学,酣畅淋漓地感受语文的魅力。教学相长,为了能给学生更多的指导,岳老师也大量阅读,不断提升自己。这大概就是师者的“终身学习”吧。

作为班主任,她说老师的职责是教书育人,立德树人,她希望学生都能成人、成才。老师、家长、同学,这三个身份之间,她总是能根据学生的需要随时切换。

“要先给学生一碗水,自己要有一桶水。作为老师和班主任,首要定位好身份,要有过硬的专业素养。”而切换到家长身份,她则会更多地呵护、包容、细心。每个孩子的成长都是试错的过程,不能一看到孩子犯错或者出现一些不合规矩的事情就着急上火,而是要和孩子一起面对。岳老师坦言,自己做了妈妈以后,对孩子的成长有了更多的耐心和细心。有时候,岳老师也会和学生一起说说家常,聊聊“八卦”,这是岳老师和学生拉近距离、走进内心的一种方式。“岳老师经常拿她的生活困事逗我们开心,还有我们班每个月的语文背诵比赛,紧张又刺激,我们还会喝到岳老师奖励的奶茶,收到她用心准备的小奖品,感觉她是我们的宝藏老师。”同学们给岳老师深情留言。

王东磊： 旭日东升,未来可期

高中作为人生的一个起点,帮助孩子扣好人生第一颗扣子,是合肥七中全体教师的不懈追求。王东磊老师总是教导学生要养成良好的三观和行为习惯,也教育学生认真对待人生、奋力拼搏。于学生,他是师者,亦是大哥哥般的存在。



为了培养学生的感恩意识,树立正确的人生观和价值观,合肥七中已经连续两年开展“班主任节”这一活动。在王老师看来,感恩是一种生活态度,是一种美德。每一个拥有感恩之心的少年,都是闪闪发光的。对老师的感恩只需日常的一些点滴,在课堂上,一道坚定的目光,一个轻轻的点头;下课了,在走廊里看到老师后一抹淡淡的微笑,一声“老师好”,足以让老师欣慰。

“学会倾听,了解学生的喜好和真实想法,认可学生”,对于如何和学生相处,王老师有自己的一套理念。他会积极和家长沟通,尽可能地了解到他们对于学校和老师的评价。通过和学生的有效沟通,帮助学生循序渐进地完成目标,创造班级学习氛围。身为班主任,王老师无微不至地关爱着每一位同学,考前如沐春风的鼓励,考后春风化雨的慰藉,课间或是放学时的几句玩笑,都是学生难忘的记忆。作为英语老师,他潜心教学,致力于互动式课堂模式,看似晦涩的英语知识,被他着色添彩,描绘成有趣的风景。

王东磊老师平等关爱每一位学生,用最大的教学热情鼓励每一位学生保持学习的热情,不抛弃不放弃,全力以赴备战高考。在班主任教学管理中,他也关注学生的各种需求,了解学生的真实想法,不让每一位学生掉队。