

以和雅文化 育雅正之人、报国之才

合肥七中最美班主任教育路上的诗与远方



李雪峰： 学无止境永攀峰 中流击楫玉汝成

诲人不倦，尽职尽责，是他工作教学之基；和善柔韧，诚爱学生，是他为师为友之本；同时，他坚持以德育为先，用自己的知识和涵养，引领学生成长。班主任的工作无疑是辛苦琐碎的，但只要学生能向好发展，在李雪峰老师看来，一切都值了。



在工作中，李老师十分注重立德树人。“教育不仅仅是智育，智育只是其中的一种，更多是培养学生的品德以及全面发展。”李老师说，良好的道德品质和乐于奉献的精神，在未来能够承载一个孩子向更优秀的方向去发展。

在平时的教育教学过程当中，每当看到学生的成长和进步，李老师都十分欣慰，因为他觉得那是对自己付出的一种反馈。他坚持用发展的、赞扬的眼光去看待学生，不带任何的偏见。在学生管理方面，李老师认为学困生更需要老师的鼓励。因此，李老师会深入调查摸底，做到因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，做他们的知心朋友，加以心理疏导，最终帮助学困生实现改变，提高学习成绩。

作为化学老师，李老师深知学生要面对的问题，就是如何形成知识体系，同时还要掌握知识的应用能力。因此他帮助学生调整心态，教会学生学习的方法，提升学生学科思维，培养应用能力。

“教育的真谛是教会人去思考问题，形成正确的人生观、价值观，学会解决生活中和学习中一些问题的方法。”这是他的育人箴言，今后他也将一如既往地践行。

姜睿： 春风化雨育睿才 润物无声洒春晖

作为班级管理的组织者与领导者，班主任对学生的全面发展肩负着重要责任，是学生健康成长的引路人。这不仅需要班主任具有强烈的事业心、责任心，更需要他们具备一定的管理能力和管理艺术，班主任的教育理念就是其教育智慧的集中体现。



作为班主任，姜睿老师无时无刻不在关注着班级中的情况，他默默关注着学生，观察他们那些细微的情绪变化。平时成绩不错的同学，偶尔考得不尽如人意就会反思自责，这时候姜老师就会把握住这些细节，准确地感知到这个学生的状态，给予相应的关怀。成绩一般的同学获得了比较大的提升后暗暗给自己鼓劲，姜老师也会抓住时机鼓励学生继续加油，保持状态。

在班级管理上，姜老师统筹全局，能够做到全班一盘棋，引导同学团结向上。在细节上照顾到每一个学生的特点，发现每一个学生的闪光点，让学生在温暖中收获成长。无论是学科教学，还是班主任工作，他都认真真，勤勤恳恳，注重方法，把立德树人作为育人根本，班级成绩与管理都得到各方面肯定。

孩子的成长和教育不光是学校老师的责任，也需要学生家长的共同努力。姜老师建议高三学生的家长，在与孩子相处时，持冷静的态度，认真倾听和理解孩子的想法，多多换位思考，这样才能营造一个良好的学习氛围。

聿小璠： 恰如珠璠 光彩璀璨

“师者，人之模范也”，这是聿小璠的育人箴言。

她把自己比作摆渡人，“人生的道路很长，学生的未来有无限种可能，作为老师，作为班主任，在他们的高中，我们有幸与学生同尘，我们应当担负起应有的责任。”



陶行知先生曾说，“先生不应该专教书，他的责任是教人做人。学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道。”教育教学过程中，聿老师换位思考、互相尊重，与学生共同成长。

班主任管理中，聿老师以身作则，率先垂范。这届高三，第一次搞班级卫生，她请学生坐在座位上看着，她自己撸起袖子干了起来，从黑板、桌面、地面到墙面、窗户，从下午3点到下午6点多，教室变得干净整洁，焕然一新，于是，再也没有学生偷懒，抱怨值日辛苦，而是照着她的样子认真值日。她把自己的备课笔记分享给学生们看，虽然已带过多届高三，教学内容已熟悉，但是她照样一丝不苟，认真地标注。于是，学生们也如她一样，认真对待自己的学业，认真对待每一门学科。她还经常自掏腰包，用心为学生准备小奖品，调动学生学习的积极性，激励学生取得更优异的成绩。

当教育的精神薪火相传，教育的光芒也在学生身上日益显现。聿老师班上的学生，总是青春有活力，独立且懂得感恩。他们有自己的思想，也在为自己心中的目标不断努力着。不负韶华，奋力生长，一次次见证着生命中的美好。

樊博闻： 博闻强识思教育 只为桃李竞相开

“我不仅是他们的老师，同样也是他们的朋友。”樊博闻老师是这么说的，也是这么做的。在平常与学生接触的过程中，樊老师坚持以友好、平等的态度和他们交流，尊重学生的爱好和个性，用爱心、耐心、信心感化他们，激励他们发挥自己的优势。



樊老师深知既要对学生们“严”，又要给他们“爱”。他关爱每一名同学，更不放弃任何学生。针对心情躁郁的同学和学困生，他想尽办法找他们聊天沟通，在遇到各种问题的時候，和他们一起想办法商量解决。在樊老师看来，每一位为人师者，放弃了一个学生，可能会减少工作压力，但放弃的却是一个孩子的美好前途，留下的也将是一个永远的遗憾。

在学习上，樊老师积极营造轻松愉快的教学氛围，进而提高学生学习的兴趣。随着教龄的增长，他琢磨出一套班级管理方法。他既注意指导学生进行自我教育，激发进取心，形成良好的思想品质，又注意指导学生如何进行自我管理，培养多方面的能力，让学生学会规划、料理、调控自己。

和学生一起成长的过程，他收获了感恩，也积攒了温暖。春华秋实，看着学生实现自己的理想，他欣慰而自豪，“今年高三毕业的时候，很多我以前高一一班级的同学还特意跑来找我合照”。在教师的岗位上，他将砥砺前行，静待每一朵青春之花绽放。

王超杰： 术有专攻善其事 传道授业技超群

心里有爱，温暖学生的青春年华；眼中有光，看见学生每一处精彩；教育有方，为学生人生打上靓丽的底色；教学有法，助学生勇攀知识高峰……他们就是合肥七中最美班主任。

合肥七中教风严谨、学风浓厚、校风雅正，是老百姓心目中满意的优质教育学校。长期以来学校秉持“办负责任的学校，做负责的老师，培养有责任感的学生”办学理念，围绕“立德修身、立学成才、立业为民、立志报国，培养具有担当意识和能力的未来建设者和接班人”的育人目标，塑造静心育人的教师队伍，在“双新”背景下，勇立潮头，引领改革。不断健全“全员育人、全面育人、全程育人”的寄宿制治理机制，打造美丽的校园环境，充满爱的校园文化，营造“干部爱师如亲，老师爱生如子，学生爱校如家”的温暖育人氛围，助力每位学子全面、个性化、健康成长。

教育是国之大计，教师是教育之本。在师资队伍建设上，七中的方法科学独特，成效显著，成果丰硕。他们中有特级教师、高级教师、省市级学科带头人、骨干教师、先进教育工作者、师德标兵……他们引领着教育教学潮流，群星辉映，是一支有激情，在状态，能战斗，会战斗的队伍。

心中有信仰，脚下有力量。犹如校长邓宗国寄语教师，一名幸福的教师，一定是心中有梦有追求的教师，是终生践行学高为师，身正为范；担当为党育人，为国育才重任的人民教师。作为班级“家长”，合肥七中的班主任们将教书育人作为人生的追求，而不仅是一份职业。他们用热情与热爱，专业与专注，爱与奉献，责任与担当共同铸就七中的辉煌。

实习生 余艳艳 记者 徐越茜 潘爱

赵生伟：用爱和陪伴，静待花开



三尺讲台，传授丰富知识；四季辛劳，只为学子腾飞。在赵生伟老师的身上，你能发现很多合肥七中老师的特质：认真、负责、优秀、尊重每个学生的个性。

从教17年，作为物理老师，他教学经验丰富，他的课堂生动有趣。“物理就是这么简单”“物理真迷人”是他的口头禅。除了对知识追根溯源的剖析和深入浅出的讲解，他还会穿插很多津津有味的物理学史，让学生既感受到物理知识的魅力，又激起了学生探索物理世界的兴趣。

作为班主任，他睿智、宽厚、平和。他

有三个治班锦囊，第一个锦囊是“磨”，多花时间“泡”在班级，从早上6点多到晚上10点多，从早自习之前到学生晚自习休息后，他一直陪伴在学生身边，关注他们学习和生活中的细微变化。第二个锦囊是把学生当人，当成有血、有肉、有思想、有情感的人。在平等、尊重的基础上，与学生亦师亦友。第三个锦囊是树立良好的班风，“你想让自己班级成为什么样子，那么就朝着这个方向去做、去努力，最终这个班就会长得如你所想的一样。”他认为，习惯、方法和心态是影响学生学习和成长的关键因素，把握好关键点，就可以更多地帮助到学生。

“从事教育这么多年，感触最深的是每个孩子都是含苞待放的花蕾，只是花期不同，只要多些时间和耐心，它们都会绽放成不一样的花朵。”恰如春雨，润育桃李。执着杏坛的这些年，他舍小家为大家，用爱和陪伴为学生们搭起了成长、成才之桥。

钟艳：用热情和爱撑起一片艳阳天

在辛勤耕耘的八年间，她以满腔的热情全身心地投入到教育工作中。于学生而言，她不仅是一位老师，更是一位亲人。同学们私下里给钟艳老师起了个绰号——“钟妈”，可见同学们对她的喜爱。

作为生物老师，钟老师秉持科学的教学方法。高中生物难度较大，她针对每个模块都制作了独家的ppt，逻辑清晰。作为班主任，她为班级制定了系统的学习计划，因材施教，给基础差的同学布置了巩固基础的练习，给基础好的同学制定了强化提升的练习。很多学生都说，钟老师的教学方式让自己对高中知识有了更深层次的掌握，形成了科学的理工科思维，受益良多。

注重班级文化建设也是钟老师的一大特色。走进她的班级，整洁干净的环境布置给人耳目一新的感觉。

钟老师十分关心学生的健康成长。高二时，班里有名同学出了车祸，情况十



分危急。钟老师立即召开生命安全和心理疏导主题班会。“你永远不知道意外和明天哪个会先来”，钟老师说。终于，那个同学脱离了生命危险，钟老师立刻带着几个同学前去看望他，现在那位同学依然十分感激这份关怀。钟老师就像母亲一样，照顾着所有同学，帮助他们在七中健康成长。

八年的教育生涯，八年的风雨无悔，钟老师用自己坚实的脚步，踩出了一串串闪光的人生足迹。这一路满花满朵满芬芳，是她做一名好老师的印证，更是对学生一声声“钟妈”的回馈。

王超杰： 术有专攻善其事 传道授业技超群

“其实我们每个人的生活都是一个世界，即使最平凡的人也要为他生活的那个世界而奋斗。”这是路遥《平凡的世界》里的一句话。在王超杰老师看来，五彩斑斓世界里的平凡人，只要生命不止，奋斗不息，也能造就平凡中的感动。平日里，王老师在校园里留下的总是忙忙碌碌的身影，但是，他的奕奕神采从未被繁琐的工作消磨掉。

和很多人不同，周一早上6点天刚擦亮，当很多人还在睡梦中时，王老师已经起床洗漱了。简单吃个早饭，7点到达学校。7点15分早读开始，作为班主任，他会准点出现在教室里。

上课课后，王老师会把两个班级周末布置的生物作业批改完。对于作业不够完善的学生，会进行面批。随后王老师开始准备下午的班会课，团队游戏、感恩教育，临近高考，他还会围绕高考报名、体检、自我探索和职业生涯规划，策划有关的主题班会。虽然班会结束了，但不意味着轻松。每个周一，王老师还陪同学一起完成例行的大扫除。

晚7点，晚自习开始，王老师会一直守着班级，及时对压力比较大的学生进行疏导，甚至还会陪伴住宿舍直到十一点多第二场晚自习结束。

这就是王老师的周一，这一天的工作也是他千百个“每一天”的缩影，也是合肥七中全体班主任的缩影。这一天从过去，直到现在，又将绵延到未来。王老师说，班里的学生就像是自己的孩子，面对高考，他和所有老师一样，有责任、更有义务对所有学生负责，只为照亮孩子们的求学之路。

吴先宇： 奉献自己的光，温暖学生的小宇宙

“还好吗？”“还OK吗？”“能跟上吗？”课堂上，同学们总能接收到吴先宇老师耐心的询问，如果没有反馈，那么吴老师就会把他刚刚说过的内容细细地为学生重新讲解。作为一名数学老师，他对学生的数学学习要求严格，但在严格之下，却又不失温柔和耐心。于是在他优秀的教学水平 and 循循善诱之下，同学们对数学的兴趣逐步提升，数学学习能力也日益增强。

吴老师认为，作为老师，应该给予孩子们足够的依靠感、安全感。“高三到后期，越是优秀的孩子可能压力越大，越产生焦虑情绪。我们要及时疏导他们压力，帮助他们正确看待高考。”吴老师说，不管是哪个老师当班主任，优先要把自己的学科教好，这是关键。“学生只有喜欢上你的课，才会愿意去相信你这个人，你说的话他才愿意相信。”

作为一名班主任，吴老师更是深受学生的喜爱。在每日的大课间跑操中，他以身作则，和同学们一起跑步，也许微胖的身躯为跑步增添了些许困难，可吴老师从来没有抱怨或放弃过，总是跑到最后。生活中，吴老师常常事无巨细地提醒学生，“降温了要多穿点衣服”“天热了不要贪凉”，像一个温柔体贴的大哥哥。他经常和学生聊天，询问最近的学习和生活情况，帮助遇到困难的同学排忧解难。

学为人师，行为世范，吴老师一直践行这八字箴言，不懈追求的脚步从未停歇。



岳娜娜： 做有追求的老师，育有思想的人

“做有追求的老师，育有思想的人”是岳娜娜老师的育人箴言。

幽默和温暖是学生对岳老师最深刻的印象。作为一名语文老师，她的课堂幽默风趣，细心严谨。每一次考完试她都会拉着不少学生细致地分析问题，告诉学生应该从哪些方面去答题，丢分点又是在哪里。学生最喜欢语文课的课堂三分钟环节，大家会积极准备，彰显自己的才学，酣畅淋漓地感受语文的魅力。教学相长，为了能给学生更多的指导，岳老师也大量阅读，不断提升自己。这大概就是师者的“终身学习”吧。

作为班主任，她说老师的职责是教书育人，立德树人，她希望学生都能成人、成才。老师、家长、同学，这三个身份之间，她总是能根据学生的需要随时切换。

“要先给学生一碗水，自己要有一桶水。作为老师和班主任，首要定位好身份，要有过硬的专业素养。”而切换到家长身份，她则会更多地呵护、包容、细心。每个孩子的成长都是试错的过程，不能一看到孩子犯错或者出现一些不合规矩的事情就着急上火，而是要和孩子一起面对。岳老师坦言，自己做了妈妈以后，对孩子的成长有了更多的耐心和细心。有时候，岳老师也会和学生一起说说家常，聊聊“八卦”，这是岳老师和学生拉近距离、走进内心的一种方式。“岳老师经常拿她的生活趣事逗我们开心，还有我们班每个月的语文背诵比赛，紧张又刺激，我们还会喝到岳老师奖励的奶茶，收到她用心准备的小奖品，感觉她是我们的宝藏老师。”同学们给岳老师深情留言。



王东磊： 旭日东升，未来可期

高中作为人生的一个起点，帮助孩子扣好人生第一颗扣子，是合肥七中全体教师的不懈追求。王东磊老师总是教导学生要养成良好的三观和行为习惯，也教育学生认真对待人生、奋力拼搏。于学生，他是师者，亦是大哥哥般的存在。



为了培养学生的感恩意识，树立正确的人生观和价值观，合肥七中已经连续两年开展“班主任节”这一活动。在王老师看来，感恩是一种生活态度，是一种美德。每一个拥有感恩之心的少年，都是闪闪发光的。对老师的感恩只需日常的一些点滴，在课堂上，一道坚定的目光，一个轻轻的点头；下课后，在走廊里看到老师后一抹淡淡的微笑、一声“老师好”，足以让老师欣慰。

“学会倾听，了解学生的喜好和真实想法，认可学生”，对于如何和学生相处，王老师有自己的一套理念。他会积极和家长沟通，尽可能地了解到他们对于学校和老师的评价。通过和学生的有效沟通，帮助学生循序渐进地完成目标，创造班级学习氛围。身为班主任，王老师无微不至地关爱着每一位同学，考试前如沐春风的鼓励，考试后春风化雨的慰藉，课间或是放学时的几句玩笑，都是学生难忘的记忆。作为英语老师，他潜心教学，致力于互动式课堂模式，看似晦涩的英语知识，被他着色添彩，描绘成有趣的风景。

王东磊老师平等关爱每一位学生，用最大的教学热情鼓励每一位学生保持学习的热情，不抛弃不放弃，全力以赴备战高考。在班主任教学管理中，他也关注学生的各种需求，了解学生的真实想法，不让每一位学生掉队。