

立德树人勇担当 不忘初心显大爱

听合肥市第六十五中学教育故事,看教师之美,感教育之力!

教育是事业,其意义在于奉献;教育是科学,其价值在于求真;教育是艺术,其生命在于创新。合肥第六十五中学以立德树人为根本,守“教育报国”初心,担“筑梦育人”使命。全体教师凝心聚力,真抓实干,以高尚情操感染人,以精湛的教育艺术引领人,以赏识的教育魅力激励人,争做“四有”好老师,当好新时代的引路人。学校先后荣获合肥市首批素质教育示范学校、平安校园、特色学校等多项荣誉,教育教学质量取得突出进步。值此第三十六个教师节到来之际,让我们走进合肥市第六十五中学,聆听他们的教育故事,感受教师之美,教育之力。 □蔚宏 郭娅 潘妥

胡先柱:
心系学生,
点石成金



作为一名党员教师,胡先柱老师已从教31年,担任班主任29年。他说:“最让我宽慰和骄傲的是,一个个懵懂无知,甚至还略带野性的孩子从我的班级成长为健康文明、有知识有文化的好学生。”早晨6:30从家出发,7:00左右到校,指导学生读书、订正作业、上课、带领学生训练中考体育选项、陪学生午餐和午休。午休时间,因为劳累,胡老师经常会趴在教室的桌上睡着,可奇怪的是全班鸦雀无声,如果有一个学生不小心发出了声响,其他学生会立马打出手势,让其注意。发现这些细节,他发自内心的感谢孩子们。下午5:35~6:15,教师自发给学生加一节课,补缺辅差,到家通常在7:30左右。一天的工作紧张而辛苦,但学生们的懂事和进步让他感到满足和值得。

胡先柱老师有很多感人至深的教育故事。今年中考揭榜后,高豪爸爸打来电话说:“胡老师,我家高豪考上九中了!”激动和感激之情溢于言表。从刚入校时成绩年级垫底,到考上省级示范高中合肥九中,回顾高豪的成长过程,胡先柱老师感到不仅要塑造孩子的人格魅力,还要交给孩子正确的学习方法。

黑发积霜织日月,粉笔无言写春秋。31年的教书育人生涯,胡先柱老师不忘育人初心,从“尊重、亮点、方法、有效”这八个字出发,与细微之处彰显大爱,温润学子心灵,照亮他们的前程。

李慧敏:
科学指导,
让孩子轻松成长



时光飞逝,奋斗在教育战线上,李慧敏老师已度过了21个春秋。她微笑过、哭泣过、感动过、彷徨过,最终,这些教育路上的点点滴滴都汇聚成为她职业生涯中的幸福和收获。对于教育,她有自己的感悟。

面对学生,她从未缺乏温暖热情。“刚踏上讲台,当乡村教师那几年,当我怀揣爱生如子的心和学生们在一起时,我真的感到无比轻松和快乐。”当学生不经意间犯错时,她会诚恳地指出;当学生情绪低落时,她会用眼神和语言鼓励;当学生身体不适时,她会像妈妈去关爱……李老师把热情和爱洒在学生们的内心,学生们也回报了同样的感动。知道李老师要走,十几个孩子找到她的新单位,一夜未归,只为跟她呆在一起。

然而,身为人师,不仅需要爱心,更需要用科学的方法引导学生的成长。这是李老师工作几年后的深刻体会。从乡村教师到初中美术老师兼历史老师,教育对象发生了变化,班里淘气任性的学生时常有之。这也让她明白,原来教学生光是有热情、有爱远远不够的,还需要思考和方法。“一个真正的好老师,必须不断反思、自省、总结,从而寻求到最有效的、最有利于学生成长的教学方法和途径,这才能真正地推动学生成长。”

教育之路,任重而道远。但仍有一批批如李老师般不断自省的优秀人师在孜孜不倦地前行,帮助学生更好地成长。

熊佳佳:
弘扬师德,
以爱育人



作为教师,既要教好书,也要育好人,既要有规范的教育行为,也要具备良好的职业道德。回顾自己从教的十几年来,熊佳佳老师越发体悟到其中的真正滋味。

学高为师,身正为范。作为教师,最重要的就是在教育教学活动中充分发挥表率的作用,以身作则,为人师表。“每天早上,我走进教室都会环顾四周,看见地面有废纸或者墙面有污渍,我会弯下身子把废纸捡起送到垃圾箱,或者拿着抹布把污渍擦干净。”受到熊老师的感召后,学生们都很主动爱护环境,有的学生还会自己带个小垃圾袋系在课桌旁。爱心成就教育,她对每一位学生多一些鼓励、多一些信任、多一点赏识。有学生很聪明,但就是不爱学习。熊老师通过多方打听,了解到该同学很爱看书,知识面也很广,于是就跟他聊他喜欢看的书,逐渐打开了学生的话匣。“后来我跟他进一步交流、谈心,让他在课堂上跟同学们交流所看过的书以及感受。慢慢地,他学习的兴趣越来越浓,期末考试有几门科目考得还不错。”

“每个学生都是不同的,作为一个教师,我们应该让爱充满教育的心智。”三尺讲台,四季耕耘。在教育这条漫漫长路上,合肥市第六十五中学的老师上下求索,砥砺前行,走得有力、有亮度、更有温度。



戴凌:
赏识孩子,
发现自我

赏识教育,一直是合肥市第六十五中学的特色。通过优化课堂结构,有目的、有规模、有深度地尝试建立“赏识性”课堂,学生的自信心明显增强,学习兴趣明显提高了。戴凌老师,就是合肥市第六十五中学坚定践行赏识教育的老师之一。

在戴老师眼里,每一个孩子都有自己的闪光点。面对努力的学生,需要及时赞赏;面对压抑的学生,需要及时鼓励;面对一时“迷路”的学生,更要积极引导,给予对方足够的关怀与关注。曾经,戴老师班里有个“问题学生”,甚至惊动了学校,很多朋友劝她别再管了,但她并没有放弃。“我明白,她所有的行为背后只是因为缺爱,想要存在感和被关注。”寻根究底,对症下药。最终,在戴老师联同其他老师的一起关爱下,成功将该名学生拉上了正轨。

因为深爱,所以敬业。毕业班工作任务重,但她从未懈怠。上一刻还在走廊上拖着疲倦身体的她,只要一进班级,立刻就会切换到慷慨激昂的状态。直到中考前两天,她还在认真辅导学生。“其实,65中的老师都非常爱岗敬业的,而且你能感觉到,这种敬业不是高压下的,大家都是自觉的、自发的。”

对于戴凌老师来说,赏识孩子的过程,其实也是发现自我的重要经历。



周雯:
尊重孩子,
立师之根本

“十年树木,百年树人”。踏上三尺讲台,也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。在周雯老师看来,热爱学生、尊重学生是教师最基本的道德素养。

在合肥市第六十五中学,课程改革的主要理念就是“以学生为本”,关注学生的主体地位,从尊重学生出发,建立新型的现代师生关系。只有尊重学生,才能教育学生;没有尊重就不可能有真正意义上的教育。“每一位学生都渴望得到老师的爱,尤其是那些家庭有过特殊变故的学生,容易形成特别性格,我们只有真诚相待、热情鼓励、耐心帮助,用师爱的温情去融化他们‘心中的坚冰’,让他们在愉快的情感体验中接受教育。”

此外,校本培训是学校的常态。结合校情,以校为本,校本培训能够有效提升师德,雕琢管理,厚实专业。身为65中的老师,周雯也一直以严格的标准要求自己。课堂上,不断追求高效灵动,让学生更加轻松地学习;教学上,不断修筑自身专业发展之路,自我反思自我沉淀;行为上,言必行,行必果,做学生的榜样与引路人。“学生是有自己思想和行动自由的独立个体,我需要学会倾听、学会理解、学会宽容、学会欣赏,成为学生成长的伙伴,成为学生成长的引导者和鼓励者,亦师亦友。”



戚建萍:
春风化雨,
静等花开

教育是慢活、细活,是一个潜移默化的过程,是润物细无声的过程。对于戚建萍老师来说,每个孩子都是独特的花朵,需要深耕细作式的关注与规范,以从容、舒缓、优雅的姿态和心态,等待他们的成长。成长是需要精心呵护的。“作为老师,就应该默默坚守,不放弃一个孩子,努力让每一个孩子放出光芒。”曾经,戚老师班上有一个腼腆认真的孩子,他很喜欢物理,但却对自己有些不自信。戚老师于是就时时关注他,给他方法上的指导和帮助;也积极暗示他,坚持自己的爱好和梦想。时光不负有心人,经过两年的努力,这个孩子在中考中取得了满分。教学是一段师生共度的生命旅程。课程的质量高低不仅决定知识的广度和深度,而且决定学生对知识和科学的热度。“我相信,只有一堂让自己感动的课,才能深深地感动学生。”课堂上,她匠心独具,自制教具,力求让学生更深刻地理解物理知识;教学之外,她组织形式多样的教学活动,带领学生讨论、质疑、板演,和学生积极互动。很多时候,学生即使下课了还在乐此不疲地做实验。

三寸粉笔,三尺讲台;一颗丹心,一生秉烛。静心对待每一位学生,用心上好每一节课,是戚建萍老师教学以来的坚持。她以辛勤为杠杆,以付出为支点,撬起学生们触手可及的明天。