

多元激励 分层评价 成就七彩的童年

## 合肥市胜利路小学新优质学校创建之路

只用成绩来衡量学校和学生,科学公平吗?著名教育家布鲁诺曾说:衡量学校好坏的唯一标准是看学生在原有基础上进步的幅度。合肥市胜利路小学秉承“坚持做好每件小事,让师生健康快乐成长”的办学理念,确立了“让‘坚持’成就每一个孩子的七彩童年”的创建理念和“倡导多元激励 实施分层评价 成就七彩童年”的新优质学校创建项目,短短几年间已初露成功之态,获得了良好的育人效果。这项大胆的“不唯分数评价学生”的评价改革探索,给更多的学生以关注和鼓励,让不同的学生学会自我管理,让任性顽皮的刺头儿自省自新,让不同禀赋的学生大放异彩;学生自信、家长点赞、老师欣慰。2018年3月,教育部督导组到胜利路小学检查指导工作,对该校的分层评价给予肯定。

□ 谢静 陈建



### 一个大胆的实验—— 推行多元分层评价 细节中感受激励

2015年9月,被确定为合肥市新优质学校创建试点校以后,该校针对生源数量明显增加和学生的差异状况,经过充分调研和论证,启动了“倡导多元激励,实施分层评价,成就七彩童年”的项目建设。校长黄祖荣说,学校将实施多元分层评价作为践行新优质学校创建的出发点,面向全体学生,关注学生成长的各个方面,倡导多元激励;实施学校、教师、班级、学生、家长的分层评价,多层次激励学生,形成学生自主学习、自主管理的兴趣与能力;倡导多元激励,实施分层评价,就是为了成就七彩童年,让学生充分展现自我,快乐、积极、个性化、多样化的学习和成长,释放出生命的七彩阳光。

据介绍,胜利路小学集思广益,科学设置了一些个性化的、具有层次差异、对学生们有吸引力的评价指标和评价方式,并针对不同年级学生的年龄特点制订评价标准,进行评星,进一步培养孩子们良好的学习行为习惯和道德品质。学校同时还开展校园“十星”评价,每学期班级选出勤学之星、创新之星、读书之星、进步之星、礼仪之星、志愿之星、绿色之星、孝敬之星、才艺之星、运动之星,并入榜表扬,让更多学生得到最大范围的认可,获得成功的体验。

此外,学校还有丰富多彩的社团活动,并设计了富有童心童趣的实践体验项目,如最是书香能致远、心存感恩学雷锋、自编自创诵童谣、以趣启智展才艺等活动,寓教于乐,让学生在各类课程和活动中锻炼素养、磨砺品行、提升内涵、发展个性,在欢乐中引领孩子们学会做人做事,在感恩与互助中幸福成长。同时,也给孩子们搭建起一个个实实在在的争星平台,用评价奖励帮助孩子们圆梦,并挖掘其潜能,让每个学生都能更出彩地绽放,在不同领域展现自己的特长。

从2016年9月至今,学校每班每月坚持进行分层评价,学生用星级评定规范自己的行为,以争取“七彩童年”奖杯,学生累计获得铜奖3628人次,获得银奖850人次,获得金奖178人次,获得奖杯38人次,获奖普及率高达80%。



### 一群学生的转变——

### 激励学生快乐成长 点滴中看见进步

小豪同学,因母亲智障,父亲外出务工,平时由八十多岁的爷爷奶奶照顾他。曾经的他在家总是摔摔打打,总是拧着爷爷奶奶的教导。三年级时,小豪所在班级开始实施分层评价,爷爷听到这个消息,颤颤巍巍来到学校,请老师把家长评价学生的条款放大打印,贴在家里,对照条款按要求给小豪评价。如今的小豪懂得体谅父母的艰辛不易,不仅主动关心爷爷奶奶,学习也非常努力,逐渐步入优秀行列。

小磊同学,学习上努力追赶的同时,还在社区积极帮助他人,社区专门写信表扬了他;子谦同学品学兼优却自

视清高,通过评价,他学会尊重同学,得到了大家的认可;杨毅同学孝顺又懂事,经常打电话问候和关心外婆,还用自己省下来的零用钱给长辈买生日蛋糕……

“我再获得一个银奖,就能得到金奖了。”

“我要争取‘七彩童年’奖杯。”

……

胜利路小学构建的“分层评价体系”,就是这样激励着孩子们每天都在进步,每天都有目标,每天都有期待。这种期待,承载着梦想,见证着努力,传递着快乐!



### 一个崭新的开始——

### 成就师生更好发展 实践中创新超越



为了丰富教学实践环境、培养学生的创新能力和实践能力、开阔学生视野,胜利路小学还建起了科技创新实验室。学校编排了创新实验室的课程方案和教学计划,将航建模纳入课程体系,向全校学生普及。实验室还配备了多种航建模专业用具,充满挑战,趣味性强,可以进行多层次全方位的探索训练。

如今,科技创新实验室是学生深爱的乐园,在专业老师的指导下,一批批科技创新作品生成,小学生在校内外科技作品大赛中屡获获奖,科技创新水平明显提高。

多年来,胜利路小学坚持走教研教改、科研兴校之路,致力于打造科研加特色的瑶海名校,一批批教师先后成长为瑶海区、合肥市知名教师。自实施新优质学校创建以来,该校坚持将教科研活动作为学校优先发展的项目,积极营造浓郁的科研氛围,“请进来、走出去”,坚持以课题带动教科研发展,鼓励广大教师承担省、市级课改课题,让老师们在科研中锻炼,在锻炼中成长,增强科研意识。此外,还有举办青蓝工程、读书活动、课堂教学比赛……同时,依托杨明芳名师工作室的辐射和引领。三年来,通过一系列的专业拓展和培训,全体教师得到长足发展,教学水平稳步提升,教师获奖逐年攀高,学校也进入蓬勃发展的新时期。



### 一次成功的探索——

### 助力班级有效管理 评价中促进教育



分层评价带给孩子们的改变,是过程、是体验、是成长、是记忆。有了这样的评价阶梯,更多学生学会了主动给级而上。每学期每个孩子不同的层面都会有所收获,都会得到最大限度的激励,他们时刻都能看到自己进步的脚步。有温度的评价,沁入学生心田。

老师们也表示,多元评价体系让班级的管理更加高效,都说“分层评价改革”是促进学生转化的神器,真正实现了“以评促育”的目的!六年级班主任吴红说,通过改革评价方式,让学生们找到了认同感,拥有了成就感,他们感觉每天都是一个充满期待的、快乐的、汲取营养的过程,每天都在快乐体验中收获成长。

同时,这种方式也得到了不少家长的“点赞”。“孩子上学这几年的变化,我们父母看在眼里,他们都想成为最好的自己。”很多家长感慨地说,以前自己只关注孩子的成绩,现在通过分层评价能清楚看到孩子在校的表现,也能感受到孩子的点滴变化,不仅仅是成绩方面,还有遵守纪律、尊老爱幼,甚至是团队协作力、创新能力、实践能力方面。