



合肥一模昨天结束,受访考生称:

“没有出现故意刁难考生的题目”

□ 记者 桑红青

“很多题目都似曾相识,没有陌生感!”“试题整体还算简单,但想得高分也比较难”……昨天,备受关注的合肥一模考试顺利结束,市场星报、安徽财经网记者在合肥九中、合肥一中中等考点采访时获悉,今年合肥一模试卷难易程度适中,但物理等科目想得高分不易。为帮助考生及时发现问题,本报继续邀请合肥市教育局教研室及合肥市部分重点高中名师对试卷进行点评,希望对考生复习赢考有所帮助。

数学(理科):

试题由易到难利于考生发挥

合肥市教育局教研室 许晓天
合肥168中学 陆勇

1.贴近全国新课标1卷的试卷特色,重基础知识考查。试卷知识点的覆盖面大,主干知识考核比例达75%左右,知识点考核比例贴近全国新课标1卷,对高三复习的引导意义明显。注重知识之间的融合,在知识网络交汇点命题,以考查知识的内在联系,如第4、8、11、16、20等题。

2.以能力立意,注重创新。一模试题重点考查了学生空间想象能力(6、9、19)、抽象概括能力(3、10、16、18)、推理论证能力(4、5、11、17、19、21)、运算求解能力(7、14、18、19、20)、数据处理能力(12、18);重视综合运用数学知识分析问题和解决问题的能力,考查考生的学习潜能、创新意识和探究精神,凸显能力立意,试卷三个压轴题(12、16、21),试题情境和设问上创新力度大,突出理性思维和图像分析能力。

3.试题重视课本的作用,对高三教学有良好的导向性。试题均为原创,但其中的大部分试题都源于课本,在深入挖掘其内在规律的基础上,进行综合、改编、延伸,力求创新,兼顾考查了学生思维能力,对高三数学复习具有积极的借鉴和引导作用。

4.试题梯度合理,以学生熟悉的知识考查能力,难度设置与全国卷基本一致。试卷试题由易到难编排,不偏不怪,易于上手,逐步深入,用学生熟知的知识来检测学生的能力,力求使考生考出真实水平。

数学(文科):

试题与全国卷“无缝对接”

合肥市教育局教研室 王道宇
合肥六中 黄海波

1.客观题方面。选择题从考查集合的交集运算开始,到用导数研究函数的性质结束;填空题以简单函数的定义域求解开始,到分段函数图像特征结束。检测试题将起点放到了最低,并将新课标高考在客观题中必考且相对简单的集合、复数、程序框图、三视图、平面向量、三角函数、双曲线、线性规划等试题全部考到,具体题号是第1、2、3、6、7、8、9、10、11、14等题。

2.不等式客观题。在全国卷中,涉及不等式模块的客观题一般均以线性规划问题出现,尤其是文科试题。一模检测恰恰是这么做的,解答题第20题在求解圆面积的最小值时,用到了基本不等式。

3.主观题方面。全国卷的主观题的命题规律更强,呈现出了考题位置相对固定、考题内容相对稳定两大特点。第17题为数列或三角函数题(二选一),第18题和19题为概率统计和立体几何题,第20题为解析几何题。

4.三道选做解答题(三选一)是平面几何选讲、参数方程与极坐标以及不等式选讲试题。检测试题中的这三道题也完全符合全国卷的风格:平面几何试题对考生的逻辑思维能力要求较高,学生普遍感觉不易下手。不等式选讲试题难度次之,全国I卷主要考查绝对值不等式的解法及绝对值的三角不等式的简单应用。考生最青睐的还是极坐标与参数方程问题,它们常以直线与圆的位置及度量关系出现,难度较小。

历史:

材料在书外,答案在书中

合肥市教育局教研室 靳玉仑
合肥八中 方海霞
合肥五中 陈胜喜

1.试卷突出历史思维能力和学科素养的考核,注重测量的公平性和原创性。选择题命制体现小题不小、以小见大的原则。第1题考查专制主义中央集权制度核心概念,第2题考查传统思想文化核心概念,第3、11、19题考查图表阅读应用能力;第4、5、6、8、10、13、15、17、18、22、23题考查获取有效信息和分析问题的能力;12、14、16、21、24题考查知识迁移能力;11题以抗日战争为切入点,命题设计立意高远;非选择题的25题知识点横跨必修两个模块,涉及三个专题,揭示民主与和平发展的价值主题。

2.坚持以教材为本,从史实出发,考查学生的基础知识和基本能力。材料在书外,答案在书中,不片面追求新奇,不刻意追求覆盖率,不故意刁难考生,难度适中。

3.大部分试题都是从历史概念出发,以问题为核心,从不同角度考查对这些概念的理解和把握。如

郡县制、内阁制,程朱理学,经济重心南移、甲午战争、三民主义、辛亥革命、五四运动、抗日战争、现代中国经济体制改革、古代希腊民主政治等等。

4.试题很多都是社会现实的反映,都不同程度“声东击西”地隐性介入社会现实问题,表现出强烈的关注社会、回应现实的特点,回归了历史学科的史鉴和照亮现实的功用。

5.古今贯通、中外关联已成为全国高考命题的基本思路,打破国界、代界、模块界,一竿子插到底。一模试卷中,不只是主观题体现这种趋势,选择题也有体现,如第1、7、10题等。

6.所有试题均属情景材料题。材料来源广泛,有原始文献、史学论著、统计报告等。材料的选择也非常新颖,不拘泥于教材,立意深远,集人文性、趣味性、科学性于一体。

政治:

试卷选材紧跟时代热点

合肥市教育局教研室 卢庆生
合肥市第十七中学 卢翠霞

试题紧密结合社会热点、焦点问题以及合肥市高三一轮复习刚结束的教学实际,立足于《思想政治》课的具体知识,突出考查了基础知识和基本能力。试卷难易程度适中,有较好的区分度。试题新颖,贴近学生、贴近实际、贴近生活,能够较好地考查学生的水平。

全套试卷符合《课程标准》和《考试大纲》的基本要求。选择题在题型、难易程度和试卷组卷的顺序及形式上和全国卷保持了一致。非选择题坚持“能力立意”的指导思想,精心设计问题,突出考查考生获取和解读信息、调动和运用所学知识等综合分析和解决问题的思维能力,体现了新课改的理念,符合全国卷命题考试的基本要求。

纵观整个政治试卷,突出表现为“三个注重”: (1)注重基础知识。试题充分体现新课改与素质教育的新要求,高度注重基础知识的理解和运用,对下一阶段的学习具有较强的导向性。(2)注重热点问题。试卷选材上紧跟时代热点,如:混合所有制改革、海外并购、出租车改革、大阅兵、“十三五”、一带一路、十八届五中全会、屠呦呦与青蒿素等等,具有很强的时代性,成为本次试卷最大亮点。(3)注重能力考核。注重基本技能的考察,也是本次试卷的一大特色。它充分注重新材料、新情景的创设与运用,鼓励学生多角度、创造性地思考和解决问题。25题(1)(2)、26题(1)、27题(2)突出了总结归纳能力的考查。

物理:

属于中等难度试题

合肥市教育局教研室 陶士金
合肥九中 熊荣领

试卷包括选择、实验和解答三种题型,其中,选择题共10小题,前6小题为单项选择题,后4小题为不定项选择题;实验题考查了验证牛顿第二定律和测量金属丝的电阻率两个实验,注重对实验器材和步骤的掌握情况,力图把动手做过实验和没做过实验的学生区分开,实验题难度不大。

解答题共4小题,注重考查学生的理解能力、推理能力和分析综合能力,以及利用数学知识解决物理问题的能力。从试卷的命题设计看,不仅体现了大纲的精神,而且在对考生所学知识进行较为全面检测的同时,兼顾对考生能力的检测,还对生活中物理建立物理学情景,并加以检测。充分体现试题源自于生活,来源于教材,又高于教材。如第1题选择

题,考查考生对生活中的超重和失重现象的理解。从试题知识点分布可知,牛顿运动定律,功和能,带电粒子在电磁场中的运动是考查的主干知识,是考查考生综合分析物理学问题的能力。考虑到高三实际复习进度,对选修3-2内容的考查主要体现在解答题第15题上,虽然涉及知识点较多,有一定的综合性,但试题属于中等难度试题。

从试卷的命题意图看,主要考查学生在一轮复习中,对高中物理基本概念的理解,基本规律的运用,几个核心定律和定理的掌握情况,同时,也考查教师在组织教学过程中有无知识盲区,尤其是对2016年回到全国卷的复习备考导向有无偏差,是否背离全国高考考纲对高三物理教学的要求。

生物:

对实验的考查角度很全面

合肥市教育局教研室 黄威
合肥九中 王岚

1.试题凸显了对生物学核心概念的考查。如题1直接能源ATP、题4主动运输和被动运输、题11减数分裂、题13中心法则等,都围绕核心概念展开了多角度的考查,引导考生加深对核心概念的理解层次、形成科学的生物学观点。

2.考查实验探究。试题对实验比较重视,对实验的考查角度很全面。选择题3探讨细胞学研究中的重要实验及其技术手段。题7关于有丝分裂观察的考查能反映学生分组实验的落实情况以及学生对实验原理的把握深度。题9对遗传学经典实验进行了梳理。这些题目既涉及分组实验又兼顾经典实验,既考查实验步骤实验技术又考查实验原理和结果分析,比较全面地反映学生对生物学实验的掌握情况。

3.有些试题对学生的思维能力提出了较高要求。如选择题5对有丝分裂中期细胞的分析、题15对遗传平衡定律的运用、题22对遗传现象的分析推理,强调思维的全面性,不能有疏漏。题24要求学生能对生态系统能量流动过程有清晰深入的把握。

4.重视读图读表,更重视新信息的获取。试卷在含有丰富的图表信息的基础上,更强调了新信息的获取和运用。例如选择题4引导学生在新情境中分析物质跨膜运输方式。题6利用图像分析光合作用。题16和18解题关键都在于读懂题干,理解题图所提供的关于内环境和神经调节的相关信息。四道非选择题中有三题设有图表,有坐标系、有生理过程模式图、有表格,全面考查学生从图表中获取信息的能力。