



合肥一模昨天举行,本报邀请名师点评首日试题

# 语文、英语作文都让考生“有话说”

□ 记者 桑红青

备受关注的合肥市2016年高三第一次教学质量检测(俗称“合肥一模”)昨天举行,首日开考了语文、英语、地理、化学四个学科。为了帮助考生及时查漏补缺,本报在第一时间邀请了合肥市教育局教研室、合肥一中等名师对首日试题进行点评,希望对考生备战高考有所帮助。

## 语文: 尝试任务驱动型写作

合肥市教研室 王金娥  
合肥一中 汪梅林

1.本次模考命题,既继承传统,又立足现实,充分发挥指挥棒的积极作用,选拔评价与诲人育人齐头并进。例如,论述类文本摘编自复旦大学教授葛剑雄的文章《中国古代也有“学术规范”》,文本关乎优良学风的承续与养成,对考生而言,阅读文本就是一次很好的学术规范教育。古代诗词鉴赏选用南宋诗人范成大的作品《州宅堂前荷花》为鉴赏材料。范成大以资政殿大学士身份出使金朝,慷慨抗节,不畏强暴,几近被杀;后来因与孝宗意见相左,去职隐居家乡石湖。第9题要求考生分析作者在诗中所寄托的情感,命题直接指向“坚守理想和情操、不与世俗同流合污”的高洁品质。

纵观本次命题,价值观的引导是通过材料的选择、语词的使用、设问的指向等多种方式来实现的,即选取社会中能够体现核心价值理念的人物事迹、新闻事件和文学作品作为试题材料,从积极、正面的角度设计合适的考查点,引导考生正确理解试题背后呈现出的积极价值取向。

2.贴近现实和考生实际,多方面考查学生语文综合能力。考试内容注重书本内外、课堂内外、学校内外的联系,主动贴近时代、贴近社会现实、贴近考生实际。试题能力的考查能力层级清晰,考查目标明确,特别是现代文阅读的推断能力、迁移能力和探究能力;提升了对学生逻辑思维能力、文学鉴赏能力和运用语言解决实际问题能力的考查力度。例如论述类文本,不仅为学生普及了一些中国古代“学术规范”的知识,而且也切合现代社会学术发展的需要,有一定的时代性和针对性。

3.激发考生言说欲望,尝试任务驱动型写作。作文提出明确要求:“对于以上事情,你怎么看?请给罗琳、出版商或其他相关方写一封信,表明你的态度,阐述你的看法。”提供了很多可以探讨的问题,将材料的开放性进行了较好的限定。增加的写作要求是让考生给罗琳、出版商或其他相关方写一封信,选择不同的对象,信的内容和写信的语气都会有所不同。在选择时,考生有自由,选择完成后,就要进入角色,完成任务。要求写作书信,目的并非考查考生是否熟悉书信的文体和格式,而是通过限定的方式,激发考生言说的欲望,帮助考生在有限的时间内更好地陈述观点,规避套作。作文题也由思考人与他人和社会的关系转而进入人与自我关系的思考框架,其目的是为了引领学生关注生活、关注自我,在“道德王国”中为“个体本位”安置席位。

## 英语:写作题有一定的开放性

合肥市教研室 王德美  
合肥十一中 李伦军

1.听力。考查考生对口头语言材料的理解以及从口头语言材料中获取信息的能力。要求考生听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短独白和对话。听力材料内容涉及周末活动、文娱与体育、天气、出行方式、乘车找座、购物、学校生活、职场生活、节假日活动和健康讲座,符合中学生的认知水平和语言能力。

2.阅读理解。考查考生对各种题材和体裁的书面材料的理解能力。四个语篇考查的内容话题覆盖广泛,关注热点话题和课标话题的结合。四个话题如下:A篇:介绍了几个埃及旅游目的地;B篇:介绍了一青年创业的故事;C篇:介绍了蓝鲸的迁徙活动的研究;D篇:介绍了现代音乐与文化的关系。

3.完形填空。该题是一篇关于“乐于助人”的记叙文。作者描述了一次在长途车上看到一对母女要去解决一件紧急事情,但是女儿身体不适,那位母亲又丢了钱包。看到此景,作者主动提供帮助,事后作者收到了那对母女打来的感激电话,使其意识到虽是一次小小的善意举动却能给别人带来非凡的影响。考查考生根据上下文线索,对每题的选项做出合理的分析、判断,从中选出最佳答案,使补全后的文章文意畅达、逻辑严密、结构完整的语言运用能力。

## 地理:让人看到了全国卷的“任性”

合肥市教研室 倪宏忠  
合肥六中 周保明

第1题考查地图中关于方向判断的内容。第2题考查经纬网地图中关于距离计算的问题,这些试题考查的知识点都是地球地图中的基础知识,同时两题也考查了同学们判读经纬网地图的能力。

3~5题,根据“日梭万年历”查询得到合肥市、南宁市在2015年5月22日和10月22日的昼长和正午太阳高度大小,用表格的形式呈现相关数据。主要考查“地球运动的地理意义”,重点考查了考生的综合思维能力。

第8题、第9题均考查洋流的分布规律以及洋流对地理环境的影响,但是两题侧重点有所不同,第8题是洋流对气温的影响,第9题是洋流对海洋生物的影响。

第11题考查城市化对水循环各环节的影响,第12题考查城市化对地理环境的影响,同时两题都考查了同学们获取图像和文字材料信息的能力。

第13题考查我国喀斯特地貌的分布特征和学生调动和运用地理知识的能力,测量学生对地貌的区域认识以及与省级行政区的自然环境特征的对应关系。

16~17题,素材来源于中央电视台新闻联播;北京市委十一届七次全会《关于贯彻落实〈京津冀协同发展规划纲要〉的实施意见》。本题组涉及的内容主要有必修2“城市化”和初中区域地理“首都北京”主要考查人地协调观、综合思维和区域认知。

18~19题,素材来源于《地域研究与开发》2014年2

## 化学:从不回避对社会热点的考查

合肥市教研室 苏仕标  
合肥五中 余闯

1.坚持对化学主干知识的考查。考试的内容所选的知识点始终围绕着化学学科的主干知识和核心内容。它包括阿伏加德罗常数、物质结构与元素周期表、元素及其重要化合物、有机推断、化学反应速率与化学平衡、氧化与还原、电解质溶液、电化学基础、化学反应中的能量变化、实验设计与评价等。学科特色浓郁,知识层次鲜明,既有描述性知识又有迁移性和创新性知识,各层次的考生都有一定发挥的空间。

2.重视考查学生读图能力、分析问题和解决问题能力。试题重视学生对图表信息的获取和整理能力的考查,共用图表14个。呈现出图文并茂、内容丰富的学科特点。突出考查学生的识图能力、处理数据的能力、分析问题和解决问题能力。

3.探究性试题向培养学生科学方法转变。试题继承了历年的探究性、开放性的特点,考查学生对化学实验的

4.语法填空。语法填空题对于安徽考生来说也是一全新题型。本题型主要以测试考生运用语言进行交际的语用能力,语篇长度大约200词,要求考生根据语境提示填写正确的词汇形式,考查考生领悟词汇和语法在不同语境中的运用与衔接。本次主要考查了如下内容:动词时态,冠词,现在分词,副词,介词,比较级,动词不定式,名词复数,形容词和名词性从句(连词)。

5.短文改错。短文改错题对于安徽考生来说是新题型。本题给出一篇约100个单词的短文,文中有10处错误,错误类型包括词法、句法、行文逻辑等。要求考生对每个句子进行判断,如有错即将其改正。本次短文改错题是关于“我”参加一次音乐比赛的经历,虽感觉紧张和压力,但是最后“我”还是收获满满。试题选材贴近学生生活,试题设计突出真实情境。考点的设置主要是围绕语篇层次和句子层次,聚焦语义,此题具有一定区分度和较高的效度。

6.书面表达。此次检测的书面表达要求考生“向美国朋友推介乡村旅游‘农家乐’”。话题贴近考生实际生活,立意独到,关注功能意念表达的准确性和得体性,有一定的开放性。考生有话可说,能够考查出不同水平考生书面表达的实际能力。本题的预估难度系数为0.52。

月第1期“河南省城镇体系等级层次结构研究”,制作了“2012年河南省城市等级体系图”和“2030年河南省城市等级体系预测图”。重点考查了考生的区域认知能力,考生需要从图中获取不同等级城市的分布、数量等信息,运用所学知识进行正确判断;通过比较,正确分析区域内城市等级体系的完善过程。

20~21题,素材来源于硕士毕业论文。以工业发展的区位因素作为试题分析主题,贴近学生学习的教材内容;以表格形式展示该地区区位因素为落脚点,体现学科考查特点。

24~25题,素材来源于中央气象台,对台风“杜鹃”在9月24日至29日期间的三幅移动路径图叠加连接而成,完整地反映了一次台风的生消过程。主要考查“锋面、低压、高压等天气系统的特点”、“自然灾害发生的主要原因及危害”、“遥感(RS)在资源普查、环境和灾害监测中的应用”。

第28题第(1)题重点考查同学们地理核心素养中的区域认知能力和综合思维能力;第(2)题以工程问题设问,重点依然是考查同学们地理核心素养中的区域认知能力和综合思维能力。近年来,课标卷I综合题的选材常涉及交通建设等工程问题,“青藏铁路”问题甚至连续两年进入课标卷I的综合题,让人看到了全国卷的“任性”,因此该题以“兰新高铁”这一热门话题入题,对有关内容进行了综合考查。

分析、推断的能力。改变死记硬背实验,突出通过实验推出结论的方法。考查学生对实验方法的选择,情景性强,从多角度考查学生对实验的理解,体现了科学研究方法的重要性,对学生的能力培养会受益一生,对教师进行探究性教学具有很好的导向性。

4.体现对社会热点的关注,能够联系生产、生活,关注STS。试题考点呈现方式既有传统的知识主线式,考查重要化学知识,也有时代性的新意。2015年度诺贝尔生理学或医学奖,出现在化学试卷中;一些化学新物质、新技术和新工艺等在试题中均有体现。

5.注重化学计算,考查计算能力。试题涉及的计算有物质的量、气体摩尔体积、量浓度、氧化还原反应、混合物的计算、守恒计算、反应热的计算、平衡常数、溶度积常数等,充分考查了学生的计算能力。