

践行了教育均衡 创建“新优质学校”

——合肥市三十头镇中心小学创建新优质学校发展纪实

立足学校实际 不断探索创新

创新是教育教学富有生机与活力的不竭动力。合肥市三十头镇中心小学以学校发展目标:乐园乐境乐心,“读千古美文,做少年君子”为指导思想与目标,让这所农民工子女占50%以上的学校实现“城市化”,享受到优质教育。学校从创设文化环境,让校园“亮”起来做起,把校园文化建设与“快乐校园”创建有机结合,让每一面墙成为教育园地,处处有文化,处处会“说话”,让每一个孩子时刻沉浸在传统文化教育氛围之中,真可谓“一墙一角皆文化,一草一木蕴教育”。

学校一方面积极争取上级部门的支持,另一方面,自身挖潜力,开源节流,加大投入,改善办学条件,提升办学品味。将绿化、美化、净化校园与创建快乐校园结合起来,努力使学校真正成为孩子们向往的乐园,成为师生憧憬的乐境。

根据农民工子女和学生学习自信心不足、学习习惯较差、综合能力欠缺等问题,依托少年宫开发丰富多样的主题性的微型课程,根据学生兴趣和需要选修,拓展学生的知识领域,培养学生广泛的爱好,发展个性和特长,使学生有快乐的童年。

在开齐、开足基础性课程的基础上,重点优化实施过程。向基础型课程要效益,为拓展型、探究型课程的实施留出空间;以满足“新优质学校”要求。在教学目标的基础上,分年级细化学科的教学要求、单元目标、建议实施办法、罗列课程资源、列举典型教学案例等,努力形成“学科教学指南”。以教研组、备课组为团队,骨干领衔、教学把关、上求发展、下保底线,注重学生在学习过程中主动获取知识、获取知识的方法、途径的研究,引导学生进行探究性学习,培养自主学习能力和创新能力。学校根据学生兴趣有秩序在老师看护下,利用午间静校时段,开始博览社团,搜集各方面信息知识片播放。

该校每周二、四、五下午“快乐活动日”,由学生根据兴趣爱好,选择喜欢的课程,开设全校性的自主拓展课程六大类:学科拓展类、艺术类、体育类、劳技类、益智类、其它类多个项目。通过合作,发现社会生活、生产实践等领域的现象和问题,尝试利用多种方式和方法解决问题,为学生今后终身学习培养能力。

采访中,徐亚军副校长说:“学校每天学生晨诵午读时,我们老师都会来到教室,带着喜爱的书坐到学生中间,与他们一起看书,不时拿起笔来圈、画、写。在为孩子做榜样的同时,更汲取了书中的营养。”走进教师办公室,桌上随处可见各种书籍,不时看到教师凝神阅读的情景。课堂上,不再是就教材讲教材,教师们不时地引入新鲜课外内容,丰富教学资源,使课堂开始变得灵动而有趣。“阅读”将教师引向更广阔的教学时空,不断丰富、深刻着对教学的认识;浓郁的校园文化氛围,阳光育人的教育理念,彰显出“和而不同”的精神境界。

学校的发展,教师是关键,学生是主体。“新优质学校”创建的核心就是促进师生身心的和谐发展,三十头中心小学领导班子认为:“灵动课堂”是“构建”的课堂,是“平衡”的课堂,是“养成”的课堂,“多彩”的课堂。学校努力让课堂真正成为学生和教师的创造力和个性都得以发挥和成长的地方。学校要求教师逐步改变传统的教学模式,努力打造温馨课堂,走下讲台,与学生平等交流,与学生分享,与学生合作,充分发挥学习乐趣,培养学生的学习习惯,让师生关系在课堂上更加和谐。发挥评价的导向作用,转变教师的教学方式与学生学习方式,提高教学有效性,从中体验教、学的快乐。



国学伴我成长经典浸润人生



编者按:

科教优势是合肥市教育最大的优势,合肥市三十头镇中心小学把办学理念“创乐在其中校园,办群众满意学校,做师生成长教育”全面融入到新站区的优质教育发展之中;让学习成为学生快乐的体验,让教学成为教师幸福的过程,让社会教育和家庭教育里去。沿着“快乐校园,快乐成长”的发展策略,以“品味书香,吟诵经典”的特色为办学主线,从而唱响一首“优质教育,靠的是教师的智慧”,“教师的智慧来自学习、学习、再学习”创新教育风采赞歌。实现了“三乐校园”,“三乐教师”,“三乐学生”创建目标,进而办出“质量上乘,特色显著,众人向往,人民满意”的教育。

营造育人氛围 倡导校本科研

教育涉及千家万户,惠及子孙后代,学校的理念是一个学校的灵魂,是学校努力的方向。“一个充满幸福和谐的校园,离不开浓郁的书香气”,教好一个孩子,幸福一个家庭;办好一所学校,造福一方社会。三十头中心小学领导班子把教师发展目标“乐于、乐意、乐业”视为学校发展的灵魂;成为凝聚人心,展示学校形象,提升学校品牌的重要体现。教师在学校中能对学生发展产生最大的影响,因而实现学生乐学、善学的关键在于教师,在于教师的专业素质和敬业精神。为了对教师的状况有所了解,做到有的放矢,校领导以评选身边的好教师为契机,使教师在同伴互助过程中,增强教师学习意识、合作意识;有效实现自己专业理论水平、教学技能、科研能力的提高。引导教师把新的教学理念转化为教学行为,切实转变教育方式,提高学生课堂学习效益,使每位教师通过活动让课堂焕发青春活力。从发展的角度寻找学校新的生长点。加强专业研修,通过新教师汇报课、

青年教师展示课、中年教师特色课、骨干教师示范课等教学周活动,让教师与教师成为合作学习的伙伴,在相互间“走进别人的课堂,改进自己的课堂”的实践历练和反思中共同进步,努力构建“伙伴式”团队文化,提高教师对快乐教育的认识及实践能力,帮助教师在“同伴互动”和“专业引领”中获得专业发展和支持。

通过师徒结对、骨干引领、校骨干教师评选机制等,形成校、区骨干教师分级培养的梯队,促使教师队伍结构合理优化;创造条件,让骨干教师“走出去、带回来”。选派优秀教师参加市、区骨干教师培训班,并要求参加学习者把好经验带回校,传给教师,写一篇学习心得体会,作一节汇报课或专题辅导。学校把青年教师的培养视为学校教师队伍建设的重点,要求教师合理选择现代教学媒体,积极开展信息技术与学科教学有机整合的实施。创设愉快学习情境,开展丰富多彩的教学活动,合理链接社会生活,努力使课堂由封闭走向开放,生成

智慧,提高教学效果。优化课堂教学方法。要求教师致力于“导”,服务于“学”,倡导学生自主、探究、合作的学习方式,努力构建和谐、民主、生机的课堂。

合肥市三十头镇中心小学在创建“新优质学校”中,将师资建设作为创建的根本,抓住学校发展的根本要素,为学校的可持续发展打下扎实的基础。利用刘坤名师工作室的平台,学校积极开展校本研修,搭建校内学习共同体;鼓励教师参加校外教研活动;开展校内教师业务练兵;为年轻教师搭建平台,提供学习培训机会;在“专家引领”中提高了教师的教研能力;对新分配的教师,学校通过新老教师双向选择,确定结对对象,细化结对帮扶的内容,有效促进了年轻教师快速成长,学校本着“快乐”的宗旨,以促进教师专业成长为着眼点,以培养骨干教师和学科带头人作为着力点,立足校本培训,提升教师专业素养,建设一支“乐于奉献、乐意进取、乐业专攻”的教师队伍。

提升办学特色 带着智慧起航

“学生的笑脸就是学校的阳光,家长的满意就是学校的生命”为了让学生发展目标:乐趣、乐学、乐观浸润孩子心灵,该校在学习园地以及教室走廊,布置一些读书的名言,及学生自创的读书格言,名著导读、故事小屋、学生佳作的展示,各处满目的有关读书的宣传,以及随处可以听到悦耳的读书声,无不使人沉浸在特有的书香氛围之中。

通过诵读活动帮助学生了解中华传统文化经典,接受传统文化和人文精神熏陶。培养孩子的读书兴趣,提升语文能力。在指认式诵读中使学生扩大识字量,在吟诵表演中让学生更加感受到祖国语言的博大精深。逐步使学生能出口成章、引经据典,提高学生的自身修养;在学生心灵中不断地产生潜移默化的作用,渐渐地陶冶其性情,开启其智慧,让经典诵读为孩子的一生提供营养。也让学生在传统文化的滋养中建立道德行为规范,提高文明素质,形成正确的价值观、人生观,用国学经典传统文化之光,指引孩子们健康成长,并让他们受益终生。

为了孩子一生的幸福做准备,合肥市三十头镇中心小学在经典诵读的基础上,根据学校的实际情况和办学特色,确定自己在国学教育中的艺术特色和主导方向。可广泛开展书法、剪纸、经典诵读等国学的

启蒙和入门教育。学校还根据学生兴趣开设了校园足球、民乐社团(古筝、长笛、葫芦丝)等活动课程,,让更多的学生参与进来。唱响快乐童谣,绽放精彩童年,传承诗歌经典,弘扬民族精神,学校在大课间做好广播操、冬季长跑、跳绳、田径等,充分发挥学生的创造力,利用体育课游戏的形式对学生进行边诵唱边活动的指导。

为了让每个孩子都有幸福阳光,学校抓住契机对学生进行中华优秀传统文化的艺术熏陶,把经典诵读引入学校,编写成校本课程,成为学科课程的有力补充,积极开发反映本校教育特色,适合学生发展。

建设幸福校园,滋养幸福童年,奠基幸福人生,该校每周安排四十分钟的经典诵读时间纳入课表,采用教师带读、学生齐读、优生领读、自由对读等多种形式,让学生吟诵。利用课前3分钟的时间,通过校园广播播放诵读录音,让学生跟着模仿吟诵。通过诗文图展以及利用宣传栏、黑板报、墙体画等形式让学生随处可欣赏到经典诗文,在有意、无意之中将古诗文记住。学校利用少先队活动、学校艺术节、报告会、家长会等途径,开展多彩活动,让孩子快乐吟诵。学校在每天经典诵读的基础上,定期举办丰富多彩的诵读实践活动,

如:经典故事赛、做经典诵读卡、经典名句大搜集、我和家长读经典等。以“蒙学养正、读书养德”,促进学生习惯养成,实施幸福德育,奠定每个学生走向人生理想目标扬帆起航。

作为一所城市边远的学校,合肥市三十头镇中心小学的战略定位是融现代品质与传统文化为一体,体现前沿意识,具体内涵优势的现代化学校。学校以培养高素质学生群体为目标,将学校办成一所学生喜欢、家长放心、社会认可,提供优质基础教育的一所老百姓家门口的优质学校。

“作为一名教师,一个教育工作者,只要能把孩子都放在心里,那么孩子的成长道路就会充满快乐。”对于学生,张厚贵校长是这样说的,也是这样做的。当采访接近尾声,记者再次问起张校长如何挖掘老师的工作热情。他肯定地说,“学校的每一位老师都有独特的闪光点。在实现共同目标的前提下给老师更多的个人空间,这就是:依靠人、尊重人、激发人”。

如今,合肥市三十头镇中心小学正以自信自强的挑战精神,顽强拼搏的钻研精神,锲而不舍的进取精神,犹如一颗耀眼的新星,镶嵌在合肥现代教育的绚丽天空,绚丽夺目,熠熠生辉。 徐亚军 张浅予