

筑梦人

合肥市第四十八中学滨湖校区——

“自然教育”下学校文化建设之路撷英

在合肥市第四十八中学滨湖校区5号教学楼和6号教学楼之间,有一块专门为学生们开辟的土地,名为“自然天地”。每个班级“认领”一片约4平方米的区域,种上代表自己班级的蔬菜,比如黄瓜、辣椒、茄子、西红柿、豆角等。“自然天地”就像一个镜头,成为学校“自然教育”的文化缩影。

四十八中滨湖校区把“自然教育”作为学校文化建设的标签,办学五年来,学校师生获得很多荣誉:全国校园足球特色学校、合肥市中小学生象棋比赛(非传统中学女子组)第四名、合肥市中小学生象棋比赛(非传统中学男子组)第四名、2015年“我爱足球”中国校园足球联赛暨合肥市中小学足球比赛女子普通组第一名、全国学校体育工作示范学校、合肥市中小学足球比赛男子普通组第五名、安徽省第三届速度轮滑锦标赛团体第二名



充满生机的校园足球队

C、有生命力的智慧课堂分外美丽

学生爱老师,首先是爱老师的课堂,然后由课堂延伸到爱老师的这个人。48中滨湖校区的老师们为了呈现出一堂堂吸引力十足的智慧课堂,下了苦功夫,或是温馨、或是高效、或是狠心,都是老师们智慧课堂存在的方式。

学校目前的课程体系包括国家课程、地方课程与学校课程三级,在实现国家课程基本要求的基础上,学校结合《安徽省义务教育实验课程安排表》中关于各级课程的基本要求,形成了学校的课程体系,完成《安全教育》、《中学校园美德三字经》、《运动与健康》、《篮球》等校本教材的开发。将“自然教育”的核心理念体系融入课程设计之中,以此为依据重新归置学校的课程,实现自然教育的办学目标与育人目标。

于是,许校长反复强调:“智慧课堂核心要求是在课堂中促进学生的智慧成长,同时使教师的智慧得以成长。”

“在上《安塞腰鼓》这节课时,我让孩子们先构建一个自己心中大西北的画面,然后我再告诉他们这节课的内容是什么。我让他们带着疑问与思考去探秘西北,这个过程中学习到的知识是只教授书本上浅显的文字永远达不到的。”姚老师提到自己的课堂时,话匣子一下子打开了。

让学生们非常崇拜的还有程结旺老师和袁华老师,“程老师的物理课真是一绝啊,他能将物理和生活完美结合起来,比如学习平面镜的内容时,他能通过很多生活中容易被我们忽视的小例子让我们完全记住这个知识点,而且在不知不觉中就掌握了!班里没有不喜欢物理课的同学。”“袁华老师的英语课特别有趣,总是游戏和问题不断,每次参加紧张又刺激的英语游戏时我都能高度集中注意力,老师说只要跟着她的节奏来,没有解决不了的英语问题,我刚开始不相信,现在回头一看,还真是像老师说的那个样子。”这两位老师现在已经成了学校的“明星老师”,不仅学生们个个都能认识他们,很多家长都认识他们。

“课堂是主阵地,一定要把这块城墙砌好!没有商量的余地,有时候哪怕心狠点也要坚持下去。”宣勇是体育老师,他对学生的体育锻炼要求严格,他们班去年有一个学生叫成康健,长的比较胖,于是,每天下午放学,操场上就出现了背着重重的书包跑步的成康健以及宣老师的身影,最终成康健体育中考取得了39分的好成绩。

“智慧课堂没有衡量的标准,不要为了设计目标而设计目标,只要平时扎扎实实地贯彻好‘合理、精准、丰富、有效’这四个维度,课堂就一定是对学生有启发意义的课堂,学生有兴趣了、爱学习了,剩下的所有问题都会迎刃而解。”张叶青是学校信息技术学科的老师,他的课堂“独门秘籍”就是“放羊式”的让学生去学习,但每个学生一定要带着问题来找他,他再认真细致地解决学生的问题。

文化是学校发展的灵魂,也是学校发展的源泉。合肥市第四十八中学滨湖校区把自然教育的圣书《爱弥儿》作为学校的校书,“卢梭明确提出教育要服从自然的永恒法则,在教育史上第一次鲜明的把教育的对象即儿童放到了教育的中心位置,使教育发展方向产生了根本的转变,自然教育的理论得以系统化。学校将《爱弥儿》作为教师的必读书目,在每年入学之时,赠予新生缩编版《爱弥儿》,新教师入职时赠予教师《爱弥儿》一书。”许有群校长对于学校的“自然教育”文化建设充满信心,并在这条道路上奋力前进着,未来的路还有很长,期待学校明天的发展越来越美好!

(张伟 吴苗苗)

A、充满时尚与自然气息的校园

苏霍姆林斯基说:“一所好的学校墙壁也会说话。”48中滨湖校区赋予了这句话生命力。

“校园绿化和装饰的整体格调要自然舒适。”许有群校长眼神坚定地说。“要给老师、学生、家长一个‘自然风,书香气’的校园。”这是2010年建校伊始,学校领导班子的一致意见。接着,学校陆续确定了logo和校徽、校

书《爱弥儿》、香樟树为校树、桂花为校花,确定砖红色为学校主题色,增加整体装饰和布置,打造墙壁与楼道文化,设计文化景观——将香樟大道和樱花园作为校园文化景观,增加藤蔓类植物;增加一处带水的文化景观“抱朴池”;在校园里开辟出专门种植蔬菜的“自然天地”。“作为知名重点中学,学校坐落于巢湖之畔,点缀着这片灿烂

的湖水。Logo从形式上突破了以往的方圆造型,提取校园的建筑特色。校树香樟树点缀其中,让整个logo给人绿色盎然的气息,同时也反映了学校‘自然教育’的办学理念……

“学生驻足在校园里欣赏美景,三两学生在香樟树下讨论问题时的画面美极了,这就是我心里学校文化最好的体现。”李红老师这么说。



校园文化建设总结会



语文、数学组课例研究

B、一严二实三走心才能夯实教研基础

勤教善研一丝不苟,深思熟虑百折不挠。

48中滨湖校区是一所年轻的学校,75%的老师是35周岁以下的年轻教师。年轻没经验,年轻没水平,年轻没耐心?当然不是,学校的老师们给青年教师正名了,他们在精细、严谨、高效的教研文化下,打了一场漂亮仗。

“学校年轻教师多,虽经验不多,但精力旺盛,学习吸收能力特别好。学校在做好常规教研的基础上,把教研做细、做实,真正走进了老师的内心,倾听每一个老师的心声。不仅学生是我们的宝贝,老师也是我们的宝贝!”唐菴春主任眼睛里充满了爱,亲历学校教研整个发展过程的她,对学校的教研文化赞誉有加。

“我对学校的教研发展感触最深的事情是参加2013年的合肥市优质课比

赛,我当时一无所知,不知道该怎么上《信客》这节课,在教研组的集体备课、磨课、修改意见中度过整个过程,打磨的过程细致到我的表情、肢体动作、说话音量大小、教学设计、问题过渡等都要严格把关。”李菲菲老师最终获得语文组的一等奖,这个1988年的年轻老师到现在还记得当初备赛过程中,姚老师毫不给面子地说她:“你的语速太快了,讲的太多了,这样下去孩子们在这节课上什么内容也学不到!必须要改正!”她也念念不忘参赛前一天晚上,语文组办公室夜里12点灯火通明,老师们陪着她做最后修改时的场景,“心里特别温暖,老师们就像一家人一样,真正开始比赛的那一刻我心里毫无压力,就当成了语文组的一堂集体智慧的展示课。”

对于教研,钱锁老师也有话要说。“虽然我的课准备的很好了,但我

的普通话不标准,我又容易紧张,所以参加2014年合肥市化学优质课比赛的那两个月,我思想压力特别大。张伟副校长把我的情况看在眼里,抽出下课和放学的时间,一字一句地教我普通话发音,还陪我一起看有利于舒缓情绪的电影和视频资料,我最后取得一等奖的好成绩已经变成了学校集体力量的产物。”钱老师现在的普通话水平提高了很多,各种各样的比赛他都想“过把瘾”。

虽然在教研方面很多事情做的还不够完美,但学校从没有放弃过任何一个与教研相关的意见和建议,“我们还让老师先在学校进行各种各样的比赛,比如青年教师基本功大赛,以赛代练,遇到一个问题解决一个问题,绝不拖拉。”许校长说但凡能够促进老师成长的好方法,她一个都不想放弃。



▲精彩的篮球赛

▲轮滑社团成员正在参加比赛