

从普高线之下到高出本科线 149分

解读科学岛实验中学低进高出背后的“秘密武器”

□ 潘妥 殷江霞

6月24日,高考成绩公布,合肥科学岛实验中学再创奇迹,170人达到本科线,本科达线率59.8%。这其中有不少学生三年前的中考成绩在普高线以下,而三年来,在科学岛实验中学,通过努力,他们实现了自己的第一个人生梦想。

其中,美术生唐雁玲,高一入学成绩505分,高考文化课成绩499分,总成绩785.2分。“因为中考成绩不好,高一的时候有一点自暴自弃,班主任夏平老师常苦口婆心地给我讲道理,给了我鼓舞和力量,看看身边的同学们也都很努力,在这种氛围下,我开始努力学习,能取得这样的成绩,非常感谢母校。”艺体生李礼同学,高一入学成绩494分,现在有望被安师大、四川传媒等大学录取。“科学岛中学的环境特别好,在这里学习真是一种享受。老师们非常和蔼可亲,还特别擅长带动课堂氛围,让我们觉得学习是一件非常有意义的事情”……记者在采访合肥科学岛实验中学的家长和学生时,他们说的最多的就是学校的规范管理和老师们勤奋敬业的精神。

“因材施教” 让每名學生都能发挥特长

一所成功的名校,其发展的根基源于先进的办学理念和管理,这种先进的办学理念具有极强的前瞻性和科学性。以该校高中部为例,近10多年来,学校普高招生均为合肥市中招第四、五批次生源。针对学生整体水平参差不齐、教学和管理难度增加的实际,学校实行“因材施教、分类指导、分步实施、整体推进”的策略,具体从三方面抓落实:第一是因材施教,在“学”上做文章。高一阶段引导学生调整心态、转变学法、培育学风、均衡发展、找准特色。高二阶段抓提高,让学生做到心中有数、有计划、练有重点、考有反思,培养学生自主学习能力和合作探究意识和实践创新精神。高三阶段抓突破,即整体提升上抓突破,知识重难点上抓突破,综合能力上抓突破,特色发展上抓突破。

多年来,科学岛实验中学利用体制的灵活性,改变教育教学管理思路和方法,大胆借鉴、适度引入市场运营机制,已形成符合学校管理特点的用人机制。该校制定了教学监督机制和诱人的奖励机制,实行“三查一听”(三查:查备课笔记、查作业批改、查课后辅导,一听:随堂听课)教学检查制度,提高教师的课堂教学效率,加强对学生的个别辅导和补差补缺。

学生成绩巨大提升,老师有“秘密武器”

该校毕业生胡荣璇曾深有感触地说,由于中考成绩不理想,来到科学岛实验中学后,一直觉得抬不起头来,是老师帮助分析了现状,找出了差距,使自己在气馁彷徨中振作了起来,最终在高考中考出了626分的高分,跨入了华侨大学的大门。

“善歌者,使人继其声;善教者,使人继其志”。多年来,该校以高度的责任感和踏实的作风,坚持一切为了学生,让每一位学生都得到发展。在狠抓教育管理的同时,不断加强教师队伍的建设。该校出台了一系列相关政策鼓励教师参加业务培训和硕士学历教育;另一方面大力组织、鼓励教师开展“校本教研”、“校本培训”和“校本课程开发”,积极参加国家级、省、市级教育科研课题,通过科研提高教师素质。与此同时,学校还积极实施以老带新的“青蓝工程”,着力培养青年教师的师德、师能,使之

尽快成为教学骨干,保证教育、教学工作的持续发展。

针对学生成绩参差不齐的情况,学校开展了尖子生的培养和学困生的辅导工作,要求老师根据学生的基础分层教学,实行代理家长制度和家教式辅导,即相关教师对学生实行包干结对子,每人管理6~10名学生,承担代理家长职责。代理家长对自己包干的学生进行全方位跟踪管理,让每个学生在原有的基础上得到提高。在教学中,科学岛实验中学要求教师发现学生闪光点,发掘学生潜能,充分实现教育民主和师生平等,建立新型师生关系。

在抓住“教育教学”这个中轴线的同时,科学岛实验中学践行素质教育之根本,不放弃每一个孩子,充分挖掘每一个孩子的特性,让每个学生都得到发展,真正做到“低进高出、高进优出”。

合肥市香格里拉小学 举办科技实践活动 启动仪式

6月19日,香格里拉小学举行“变废为宝 从我做起——2015年青少年科学调查体验活动暨科技实践活动”启动仪式。代厚华校长号召广大学生与家长积极参与到此项科普活动中来,为节约资源、废物利用做出有益的尝试与探索;接着教师代表古国群老师以“变废为宝 从我做起”结合古今中外的实例,以及在学生中利用废弃物进行创新的实例给学生们以启迪,使同学们对废物利用产生更直观的印象;学生代表赵毅然向全体学生发出三点“废物利用 从我做起”的倡议,并号召所有同学行动起来,做一个热爱生活注意环保的香小学子。 洪福 殷江霞

合肥市胜利路小学 处处是文化 滴滴润心灵

近年来,合肥市胜利路小学以全面推进素质教育为目标,坚持“育人为本、德育为先”,在提高教育教学质量、优化校园环境和提升特色品位等方面狠下功夫,学校办学水平再上新台阶,校园面貌焕然一新。

谢钱钱



学生书画展

环境育人 浸润无声

勃勃生机,欣欣向荣,春意盎然,鸟语花香。走进合肥市胜利路小学,孩子们露出一张张阳光、可爱的笑脸,教师们严谨而又忙碌,校园里浓厚的文化气息犹如一股淡淡的清香,沁人心脾。这里的每一处都值得细细品读,每一个角落都充满了故事。细看这所精致的校园,尽是花草树木,四季常青,三季有花;池塘里,假山和睡莲相映成趣;平整漂亮的运动场,设备先进的多媒体教室,硬件设施日益充实。

校长黄祖荣认为学校的校园环境建设能使学生“不言而喻”,从心灵深处自觉规范自己的言行,做到教育与环境的完美融合:

22块经典文化为主题的校园文化墙主题突出;读书长廊和流动图书架营造书香校园;楼道走廊里的读书名言、宣传栏里的学生优秀作品展成为无声的语言,让学生自然而然地获得启迪。

学校还通过在各科教学中渗透爱绿护绿教育,主题活动激发爱绿护绿行动,开展爱绿护绿社会实践活动、评选校园环保小卫士等,唤起师生内心潜在的生态意识,并促成自觉的绿色行动。

“用文化浸润心灵”,这是学校文化建设的最高追求,也是永恒追求。

志愿服务

在黄祖荣看来,“爱应该去做,去感受和内化”,但现行的德育以思想品德课程为主要载体,以考核为评价手段,恰恰欠缺了体验,而志愿服务正好可以弥补这一不足。

小学生做志愿服务,“不仅要有爱心,还要有耐心”,胜利路小学以家庭、班级及校园为主要体验平台,让孩子们感受志愿服务。在家里就是做一些力所能及的小事;在班级中则通过设立岗位,比如整理图书角、抄写板报等,鼓励孩子们实行自我管理。

学校将德育教育和文明创建活动相结合,坚持每月开展“学雷锋”志愿服务活动,

蔚然成风

由学校少先队大队部牵头,组织优秀队员走上街头、走进社区,开展学雷锋志愿服务活动。特别是走进逍遥津敬老院开展敬老活动,受到老人们的热烈欢迎。在学校周边社区开展的“学雷锋”美化家园活动,使得附近的社区环境更加优美、和谐,真正做到“让社区多个帮手”。

“志愿服务是服务学习和体验学习的统一”,这是黄祖荣总结出的一个重要心得。他认为,志愿服务不仅是服务,更是学习,学生在志愿服务过程中学会了“爱”,学会了“礼仪”,学会了“感恩”,学会了“负责”,学会了生活“技能”……

感恩之花

近年来,随着独生子女的增多及父母等长辈对孩子的娇生惯养,许多家长在对孩子的培养上,往往只重视孩子的智力开发,而忽略了对孩子的品德教育。胜利路小学始终把感恩教育作为一个长期性的教育内容常抓不懈,采取丰富多样的形式促使校园里形成了浓厚的感恩教育氛围。“开展感恩教育活动以来,我觉得我们学校的学生变得特别懂事,特别懂得关心人、爱护人、帮助人、宽容人。”黄祖荣如是说。

学校以校园活动搭起感恩教育平台。利用各种节日、纪念日做为感恩教育活动的载体,引导学生以实际行动知恩报恩。每周五早操时,由一名学生为全校师生介绍一个感恩故事,全校师生合唱《感恩的心》,多年来,坚持不懈。充分利用节假日开展感恩教

绚烂绽放

育。开展元旦感恩联欢、三月学雷锋日感恩社会实践、三八节给母亲写信,组织六一感恩奉献、教师节为老师祝福、重阳节孝敬老人、国庆节为祖国献礼等系列活动,对学生实施全方位感恩教育。

系列活动的开展,旨在教育孩子能拥有一颗感恩的心,并引导孩子将感恩变成一种情感、一种习惯、一种品质,得到了广大家长的普遍支持,使得这些活动得以坚持并不断拓展深化。

2014年,胜利路小学顺利通过“语言文字示范校”和“绿色学校”复评,被评为“合肥市素质教育示范校”。2015年,该校积极创建“新优质学校”,继续推进特色活动的深入开展,进一步优化校园文化建设,努力把学校建设成为校园环境优美、文化底蕴深厚、学习氛围浓厚、各项制度健全、师生关系融洽的育人场所。



敬老院学雷锋



进社区学雷锋