



专家支招 做好小升初衔接

孩子由小学即将升入中学,很多家长高兴之余,也有担心:家长该做些什么,让孩子尽快适应中学的学习,让我们来看看资深教育专家的建议。

学习习惯的培养

1、按时完成老师部署的各种作业;2、做题书写整洁、清晰;3、让孩子逐渐养成自学习惯,自己学会整理和查找资料;4、家长装傻让孩子把题目讲给你听;5、让他(她)学会总结,做读书笔记交流体会。

生活习惯的培养

1、生活要能自理;2、做些力所能及的家事;3、给有限的零花钱;4、家长学会示弱,让孩子来帮助你。

九点建议供参考

初中阶段是孩子成长的关键时期。思维在这个阶段成长,性格在这个阶段初步确立。以下九点建议,以供家长参考:

- 1、在上初一之前,与孩子进行一次深入的交谈,列举一下初中可能遇到的困难和初中学习的重要性,鼓励孩子,并表达一下做父母的期望。
- 2、对孩子的教育尽量是单独的、谈话性的,避免公开斥责。孩子在十几岁的年龄,最好面子,也就是自尊心很强。
- 3、改变只说不动的教育方式。尽量避免苍白的说教,而是身体力行,为孩子做出表率。
- 4、对孩子一定要严格要求,避免在孩子面前过于随便,保持在孩子面前的威信。
- 5、切忌不要总是在孩子耳边讲,自己怎样为他付出,拿自己小时候与他对比或拿别的孩子与他对比。这样做,只能招来孩子的逆反心理。
- 6、多跟老师交流,随时关注孩子的变化。但要跟孩子说明,自己只是关心他,愿意帮助他解决问题。
- 7、引导孩子结交积极上进的朋友。有些问题,孩子不愿意跟父母和老师交流,更愿意与自己的朋友分享。一个好的朋友可以引发孩子的学习兴趣,引导他健康的成长。
- 8、培养孩子独立思考的习惯。遇到孩子不懂的问题,父母可以跟孩子一起讨论,引导他自己动脑思考,而不是完全代劳。
- 9、在孩子成绩下降的时候,要做的不是责备,而是鼓励。作为家长,应该表示关切,鼓励他,帮助他树立信心,帮助他具体分析问题,解决问题。

一本照亮教师前行道路的书

□合肥市第五十六中学 陆广平

刚读这本书,就已经使我着了迷。书中第一句话:为什么早在一年级就出现一些落伍的、考不及格的学生,而到二、三年级有时候还会遇到落伍的不可救药的,因而教师干脆对他放弃不管的学生呢?多么深刻而又一针见血的话语啊。

在阅读的时候,我发现我像找到了新大陆一样找到了一些认识的源泉。新课程理念强调人文性,重视学生的情感态度在学生认识领域的作用,尊重学生的个体差异。书中对此早就打过一个比方:让所有刚刚入学的7岁儿童都完成统一体力劳动,例如去提水,一个孩子提了5桶就精疲力竭了,而另一个孩子却能提20桶,如果你强迫一个身体虚弱的孩子一定要提来20桶,那么就会损害他的力气,明天他就什么也干不成了。他进一步指出:人的思维有两种基本类型:一种是逻辑分析思维或称数学逻辑,一种称艺术思维或称形象思维。前一种思维的儿童很容易发现事物的因果联系和依存性,他们进行抽象比较容易,对学习数学很感兴

合肥一、六、八招特长生 今日开始报名

科技、音乐、体育三类特长生共招315人 考生均须填报提前批次志愿

合肥一中、六中、八中今年继续招收科技、音乐、体育等三类特长生,共计招生315人。市场星报记者昨天从合肥市教育局获悉,备受关注的合肥一中、六中、八中特长生招生方案公布,具备报名条件的考生5月13~14日可以到指定地点报名,凡取得科技类特长生专业测试合格证的考生,均须填报提前批次志愿。

□王一斌 记者 桑红青

科技类

135人特长生
三校共招生

2015年合肥一中、六中、八中科技特长生招生类别分为青少年科技创新、青少年信息学、青少年电脑机器人三大类。合肥一中计划招生50人、合肥六中招35人、合肥八中招50人。

具备科技类特长生招生条件的考生,于5月13~14日凭初中毕业学校的证明、获奖证书(原件和复印件)、中考准考证到合肥六中(三孝口校区)报名,并接受资格审查,逾期不再办理。合肥市教育考试院将于5月20日在合肥教育信息网上公示报名考生名单、学校和条件,公示期为3个工作日。

报名地点:合肥六中(三孝口校区)

报名时间:上午8:30~11:30,下午14:30~17:00。

凡通过资格审查的考生均需参加合肥市教育考试院组织的专业考核。考核时间:5月23~24日;考核地点:合肥六中(三孝口校区);考核方式:考核采用定性和定量评价的方式,评委现场评定合格与否,并当场告知考生本人。

凡取得科技类特长生专业考核合格证的考生,均须填报提前批次志愿,凡具备报考资格而不填报提前批次志愿的考生,视为自动放弃。具备多种报考资格的考生,只能填报一个提前批次志愿,不得兼报,否则视为无效。

音乐类

为5月23~24日
专业考核时间

2015年合肥一中、六中、八中音乐特长生共招生90人,其中合肥一中西洋乐计划招生30人,合肥六中声乐计划招生30人,合肥八中民乐计划招生30人。凡具备以下条件之一者均可报名:1.取得由国家教育部门认证的专业音乐考级机构颁发的器乐六级(含六级)以上证书;2.初中阶段在县区及以上教育主管部门主办的艺术比赛、展演活动中个人项目获县区一等奖、市级二等奖及以上,集体项目获市级一等奖及以上。3.初中阶段学校合唱团成员,可以报考声乐项目。

具备音乐类特长生招生条件的考生,于5月13~14日凭初中毕业学校的证明、获奖证书(原件和复印件)、中考准考证到合肥一中(滨湖新区)报名,并接受资格审查,逾期不再

办理。合肥市教育考试院将于5月20日在合肥教育信息网上公示报名考生名单、学校和条件,公示期为3个工作日。

报名地点:合肥一中(滨湖新区)

报名时间:上午8:30~11:30,下午14:30~17:00

凡通过资格审查的考生均需参加合肥市教育考试院组织的专业考核。考核时间:5月23~24日;考核地点:合肥一中(滨湖新区);考核方式:考核采用定性评价的方式,评委现场评定合格与否,并当场告知考生本人。考核内容为“音准”和现场演奏(或演唱)。“音准”即根据钢琴弹奏音进行模唱。演奏(或演唱),曲目自选,考生需自备乐器(钢琴除外)。

体育类

体育分需55分及以上
符合报考条件考生

2015年合肥一中、六中、八中体育类特长生招生90人,凡初中毕业学业体育考试45分及以上(棋类除外),并具备以下条件之一者均可报名:1.在初中阶段获由省(或市)教育行政部门、省(或市)体育局主办的棋类(围棋、国际象棋、中国象棋)、乒乓球、游泳、田径、羽毛球比赛甲、乙级队男女组单项个人项目省级前六名、市级前三名的队员(男女不限)。2.具有篮球运动特长的学生(限男生)。3.具有排球运动特长的学生(男女不限)。4.具有健美操运动特长的学生(男女不限)。5.初中阶段获得由省教育行政部门、省体育局主办的武术男女组单项个人项目省级前六名的队员或获得国家二级运动员以上称号的学生(男女不限)。

具备体育类报名条件考生,于5月13~14日凭获奖证书原件(篮球、排球、健美操特长生可凭校级以上证明)和复印件、中考准考证到合肥八中(政务区)报名,逾期

不予办理(有几项特长的,只能选定其中一项报名,且不能更换)。合肥市教育考试院将于5月20日在合肥教育信息网上公示报名考生名单、学校和条件,公示时间为3个工作日。

报名地点:合肥八中(政务区)

报名时间:上午8:30~11:30,下午14:30~17:00。

凡通过资格审查的考生均需参加合肥市教育考试院组织的专业考核。考核时间:5月23~24日;考核地点:合肥八中(政务区)(游泳考核地点另行通知)。考核方式:针对报考不同专业的考生,根据专业特点进行专业资格考核和认证,考核结果分合格和不合格两类。评委现场评定合格与否,并当场告知考生本人。集体项目篮球考核内容为:1分钟投篮、全场运球传接上篮;排球考核内容为:垫球、发球;健美操考核内容为:横劈叉(女)/标准俯卧撑(男)、1分钟健美操展示(音乐自备)。

趣。后一种思维情感的认识多于对理性的认识,对学习文学很感兴趣,喜欢读书,醉心于诗歌创作。这两种思维都是客观存在的。教师要了解,在每一个儿童身上,哪一种类型占优势。书中提到:“学生学习越感到困难,他在脑力劳动中遇到的困难就越多,它就越需要阅读。不要靠补课,也不要没完没了地‘拉一把’,而要靠阅读,阅读,再阅读——正是这一点在学习困难的学生的脑力劳动中起了作用。”

这本书不仅让我找到了认识的源泉,更让我对教育教学产生了深深的思索:怎样使我们的学校教育成为促进学生个人发展的摇篮呢?从课程安排、教育理念、教学组织形式、教学方法上,我们似乎对我们的安排感到天衣无缝。“不知庐山真面目,只缘身在此山中。”书中指出:我们应当关心的是,当儿童跨进校门以后,不要把他思维套进黑板和识字课本的框框里。换句话说,就是如果我们想要让儿童高兴学习的话,那就不能用学校常用的办法来局限儿童的智力,即一味的要求识记、背诵和为了应付教师检查而把知识再现出来。有些教师认为,能在课堂上造成一种使儿童“经常处于智力紧张状态的气氛”,就是自己的成功。初看起来,他们采取的一些方法能够造成一种积极的脑力劳动的假象:作业的花样像万花筒一样不停的变换,儿童集中

注意地听着教师的每一句话,教室里笼罩着一层紧张的寂静……教师在工作中抱着这样的宗旨,那就意味着要把儿童的精力全部榨出来。

我们每一位教师要不断战胜自己,化茧成蝶。读过此书,受益匪浅。此书的作者是前苏联教育大师苏霍姆林斯基。他先后担任过小学教师、中学教师、教导主任、校长、区教育局长。他工作刻苦,严于律己,每天早晨五时起床,开始工作。白天,上课、听课、参加各种会议和辅导学生;夜晚则总结一天的工作,研究问题。可以说,苏霍姆林斯基是立志成为名师的青年教师的楷模。他告诉我们:“读书、读书、再读书,——教师的教育素养的这个方面正取决于此。要有读书的兴趣,要喜欢博览全书,要能在书本面前坐下来,深入地思考……学生的智力状况的一般境界和性质,在很大程度上取决于教师的精神修养和兴趣,取决于他的知识渊博和眼界广阔的程度……一个好的教师,并不见得能明察秋毫的预见它的课将如何发展,但是它能够根据课堂本身所提示的学生思维的逻辑和规律性来选择那种唯一必要的途径而走下去。”

总之,《给教师的建议》这本书真是一本教育宝典,每天阅读一章,就会照亮自己在教育大道上前行,照亮自己的灵魂不要迷路。