

乐和书法 让每一个孩子快乐成长

“认真写字、踏实做人”深入合肥市乐农新村小学师生心田

有专职书法老师、有书法校本课程、有专业的书法社团，每周每班都有一节书法课。

一所学校做到这些不是什么太困难的事情，而如何释放书法学习中的教育元素，则是一个值得思考的问题。作为合肥市特色小学、国家写字教育实验校，合肥市乐农新村小学借力书法教育，大力实施素质教育，扎扎实实地开展与写字教学相关的工作，不知不觉写字教学在乐小已经走过8个年头……

吴苗苗



书法家与学生共写春联



赛春联，展示作品



书法段位考核

乐和书法活动激发学习热情

“我们学校整体环境中的书法特色明显，不光有‘字园’、‘墨园’等景观，还在每一个学生能看到的地方悬挂师生作品，这些书法作品都来自‘知兰’书法党员名师工作室和‘星星墨苑’书法社团。”杜静老师是乐小的专职书法老师，她说每年的书法社团招新都火爆，她最喜欢学校围绕写字教学开展的各项活动：写字段位考核、规范字纠错大赛、学生临帖比赛、写春联活动、各种书法比赛等。

肖鹏飞老师说，每到暑假时，学校都会布置写字作业，等到开学时孩子们都会带来让他印象深刻的作品，“孩子们非常认真规范地完成我们布置的作业。另外，写字段位考核是学校作为国家写字教育实验学校开展的一项传统的、有意义的活动，目的是让写好字成为孩子的一种习惯。”王晓梅老师亲眼见证了学校写字特色教育的一路发展，她最大的感触是孙校长抓住了学校发展的黄金时期，孩子们在学校的精神状态越来越好，在她的课堂里永远充满着欢声笑语，“字写活起来了，孩子们在潜移默化之中感悟着书法文化的魅力。”王老师一脸和蔼地说着。



学校书法室

乐和文化满足个性化发展需求

行走在合肥市乐农新村小学的校园里，会发现这样一些现象：每到周一上午，校长孙传华都会抱着很多书法材料，和全体老师一起上胡道金老师的书法培训课；书法老师的办公室里时不时的有学生把自己的书法作品送给老师，“老师，我送给你一幅作品，这是我刚写的，希望你能喜欢。”“杜静老师，宣纸哪里买比较好？我想用宣纸画一幅山水画。”

“每一个孩子的个性都不相同，我们希望能够通过写字教育这个切入点，全面实施素质教育。通过传承书法这

一中国传统文化，让我们学校的孩子真正快乐起来，让每一个孩子都能够公平地参与到书法教育中来并找到自己的价值。”孙校长希望乐小所有孩子能在“乐和校园”中幸福成长，达到“说普通话、写规范字、做文明人”的目标，让一点一滴、一撇一捺承载起沉甸甸的教育梦，回头看这8年来写字教学的发展时，她娓娓诉说。

在充满人文设计的乐小校园，孩子们沐浴在博大精深的中华文化中，爱与被爱的故事每天都在学校里发生。

满园书香伴墨香 花开瑶海泛雅韵

合肥市长淮新村小学“书韵”文化照亮师生成长之路

一笔一画中品味墨香

汉字书写艺术可以“飘若浮云，矫若惊龙。铁书银钩，冠绝古今。”长小以书法教育为切入点，使每一名学生在整个小学阶段有步骤地掌握书法知识和技能，发展写字的感知、欣赏、表现、创造等能力，接受书法艺术熏陶，提升文化艺术修养和综合素质。

长小将“字”融入校园的各个角落，增设了以“逸龙传书，墨染天下”为主题

的书法文化墙和以书状为造型的绿化园区，成为校园的特色景观；同时根据教学楼的整体布局，在走廊上设置了以书法、养成教育、普通话为主要内容的警示用语吊牌，在楼梯道进行以“书法典故”、“书法名人”、“书法知识”为主题的布置。每个办公室、功能室都挂有师生自己的书法作品，每个班级都布置了书法角。学校还以师生优秀作品来布置校

园，营造良好的墨香校园氛围。

在平时的教学中，长小侧重研究高效的写字指导课堂，教师用浅显的语言、直观的示范和演示帮助学生理解有关内容。运用生动有趣的儿歌、直观的图画帮助学生理解笔画、偏旁的特点。给学生看的机会，培养学生“悟性”。给学生想的机会，激发学习动机。给学生练的机会，提高书写能力。

一字一句中体会书香

古人云：“胸藏文墨虚若谷，腹有诗书气自华。”高尔基说，书是人类进步的阶梯。2011年9月，长淮新村小学加入“自育自学”课题之“课外阅读”指导方略，提出“同享阅读，共沐书香”的口号，就是以“阅读积累”为突破口，通过阅读创建“书香校园”、“书香班级”，使每个学生都成为爱书人，读书人；让师生共同阅读，共享阅读；让师生感受到读书自然，自然读书，从而增强文化底蕴，为生命成长奠基。

学校图书室定期向学生开放，班班设有图书角，还统一为班级定做了小书柜，在学生中广泛开展“献一本，读百本”好书大家看活动。书柜上方粘贴着有班级特色的读书警句，一角悬挂着学生向伙伴推荐的新书篇目和内容简介，这使得每个班级书香四溢。

学校一直坚持开展师生读书活动。一是提供读书条件，加强阅览室建设。二是办好读书沙龙；开展读书征文活动、

读书笔记评比活动。三是开展“教育沙龙”活动。学生读书活动方面：一是建立班级图书角，引导学生多读书、读好书。二是利用黑板报、宣传栏，引导学生阅读背诵名人名言。三是利用阅读课加强对学生的读书活动的指导。四是创建班级阅读特色建设。五是开展多种活动，给学生展示的平台。

长小的经典诵读也开展得有声有色，设立“宝文国学实验班”，以点带面，开展全校经典诵读。采取环境熏陶，“晨读、午阅、暮省”、“课前一吟”、“周一连诵”、“亲子阅读”、“美文欣赏”等多种方式方法，提高了积极性，培养了兴趣，厚实了底蕴。在“内化于心”的同时，积极开展活动“外化于行”。每周实验班都组织形式多样的活动，让学生感受经典的魅力，领会经典的真谛，践行经典的风范。

书写和读书一个是技能训练，一个是文化熏陶，就个人而言，与良好的行为习惯

培养、丰富的知识积累、健康的兴趣追求密不可分；就学校而言，促进了良好的学风、教风、校风形成，符合“具有社会责任感、实践能力、创新精神”的素质教育培养方向，起到了良好的素质教育效果。

伴着墨香的童年是快乐的，伴着书香的校园是令人向往的。“花香时时修人性，绿篱道道筑爱心”，校园文化建设最终目的是通过润物细无声的教育，让每个学生成人、成才。相信，在上级领导的大力支持下，通过长小人的不懈努力，长淮小学一定能建设成高品质、有特色、典雅宁静的精品校园。



环境的影响是潜移默化的，文化的熏陶是耳濡目染的。走进合肥市长淮新村小学，整洁优雅的校园环境，清新别致的校园景观，教学楼的走廊上一幅幅书法作品，朗朗书声，淡淡墨香，处处彰显着长小“规规矩矩写字，堂堂正正做人”的墨香校园文化雅韵和“同享阅读，共沐书香”的书香校园文化内涵。

长淮新村小学以书写教育、阅读教育为载体，以字(书)育德、以字(书)启智、以字(书)益美、以字(书)健身，旨在启迪智慧，陶冶情操，奠基人生，学校确立“书韵”校园文化，用优美的自然环境、用师生自己创造的校园物质、精神生活，让每个学生显示自我，进而实现自己的全面和谐发展。

李剑 潘受