



# 本报记者对话中科大少年班 学院执行院长陈旻： 他们不是“神童” 只是比别人勤奋

每年此时，“小神童们”来中科大复试时，社会上对于这群少年大学生，认为是因材施教，还是拔苗助长，而争论不休。昨日上午，星报记者对话中科大少年班学院执行院长陈旻，就大家关心的话题进行了采访。

■ 星级记者 俞宝强

## 他们对学习保持强烈好奇心

记者：按照招生规定，少年班考生大多是高二学生，或者更小。他们年龄小，但分数高，普遍高出当地一本线100分左右，以至于社会上都习惯喊他们叫“神童”。您觉得是吗？

陈旻：不可否认，这群学生确实聪明，但他们只是比别人勤奋一点而已，不能以神童自居。能在高考中取得优异成绩，主要是他们在高中阶段付出了很大的努力，学习比较自律，保持着强烈的好奇心，想在知识海洋中求索，并不断尝试创新。

记者：今年福建10岁少年勇闯

少年班，却因成绩差了一点，被入围复试名单，受到社会关注。在少年班的复试中，会不会特别青睐年龄较小的学生？年龄小是不是更得宠一些呢？

陈旻：年龄不是我们最关心的。我们关注他们的创新能力和创新潜质，我们希望给他们提供一个平台，让准备好上大学的学生有一个好的成长平台。这群学生大多是高二学生，只是比同年级学生小两三岁。而且高三主要是复习，如果早就掌握了知识，不如直接进入大学开始新的学习。

## 不是拔苗助长，因材施教助他们成长

记者：提前进入大学学习，对“早慧”少年来说，到底是拔苗助长，还是因材施教？

陈旻：他们已经长大了，不需要人去拔。我们也不是去全国各地找学生，他们主动报名，已经做好上大学的准备。中国这么多人口，想早一点读书，又比别人读得好的学生肯定有，而少年班是给他们提供一个平台，因材施教，帮助他们成长。

记者：这群学生的成绩都很优异，有人认为少年班的孩子是只会读书的“书呆子”，您如何看待？

陈旻：都很活泼。多年来，在全校性合唱、辩论、足球、篮球、围棋等文体比赛中，少年班屡次夺冠。在全校70多个学生社团中，10多个社团

的负责人是少年班的学生。除了对于他们的交往能力、性格和兴趣等非智力素质的培养外，在整个少年班教育过程中，我们会将“感恩之心”贯穿始终，不仅是对家庭、父母，还包括对社会的感恩之心。

少年班的教育定位很清楚，就是精英教育，必须让他们有感恩之心，以后回报社会。比如在大一阶段，教育他们要互相帮助；到了大二，就要给大一新生介绍经验；大三、大四时，鼓励他们做助理班主任，为低年级做一些课程辅导。让他们感受到社会和校友给他们成长提供的帮助，影响他们人生观和价值观的形成，等到走出校门后，能会反过来帮助别人，懂得“赠人玫瑰，手留余香”。

## 毕业后，基本上进世界名校继续深造

记者：今年少年班应届毕业生去向如何？30多年来，少年班毕业生都到哪儿了？有没有统计？

陈旻：今年46名毕业生，有2个学生就业，其他人都选择继续深造。大概有22位出国留学，基本上是世界名校。2个去了斯坦福大学，2个去了加州大学伯克利分校，1个剑桥大学，1个牛津大学，1个麻省理工学院……在已毕业的2700名中科大少年班学院学生中，91%以上考取国内外研究生；19%在科教界从事学术工作，至少有210多人在国内外著名大学做教授，其中100多人在欧美一流名校做教授，仅哈佛大学就有6位；70%以上活跃在海内外经济、IT、金融、制造等领域，从事核心技术研发工作；当选美国电子电气工程师协会会员4人，美国物理学会会士6人，获得美国青年科学家总统奖、麦克阿瑟天才奖等重要奖项的超过100人/项……

记者：少年班学生年龄偏小，他们能管好自己吗？尤其是男孩，会不会容易玩游戏上瘾？

陈旻：这群学生的自律性都较好。但在少年班学院中，确实有过“网瘾”学生，这也是头痛的事。以前也发生过这样的事情，孩子被开除。但我并不认为这与他们的年龄小有关，因为游戏瘾并不是少年班的个例，而是大学校园中的“通病”。所以，中科大不建议大一学生带电脑上大学。

记者：少年班大一不分专业，这是出于何种考虑？

陈旻：少年班最大的优势是学生进校后不分学科专业，类似于美国大学的本科生学院。学生第一年学基础课，一年后自由选择到不同学科大类平台，三年级再自由选择专业，课程在全校范围内选择。数学、物理等基础课按照本专业的要求开设，比其他学院非本专业学生学得要深一些。举例来说，现在不管成绩好坏，都一窝蜂学经济、学管理，可对自己是不是适合学，一无所知。就连不少高考状元也是如此，以为这是大热门，专业也好听，好就业。华尔街中科大学校友最多，却没有一个学金融的，这不得不让我们深思。

# 提成绩，切不可 “温水煮青蛙”

——名校直通车：让后进生成为“学霸” 详情：0551-62172800

## “温水”大锅，煮掉了孩子的成绩

林同学今年上初二，令老师瞠目结舌的是：英语单词会拼写的竟然不超过20个，更为荒唐的是，妈妈从小学开始就给他报了英语班，几年下来，钱没少花，效果为0，还浪费了宝贵的时间。明知没效果，为了买一个安慰，还是把孩子送去了家门口的一个大班上课。

维斯特教育专家指出：90%以上的学困生都是因家长选择“温水”而耽搁造成。在维斯特花几千元就能达到几万元换不来的成绩，其精准、快速无可比拟。早一步为孩子选择“1对1”，就早一步领略到成功的喜悦。

## “困”在何处，是提分的关键

由于家庭和社会环境、自身生理和心理的影响，造成在学习中出现基础薄弱、动力不足、考试焦虑等诸多问题的学生，我们称之为“学困生”。“学困生”不能够自我调整状态，从而学习进一步受到影响，成为学生中的弱势群体。而家长们则多数武断地认为“学困生”就是学习不努力，于是进一步施压，结果往往适得其反。

维斯特教育提分专家分析：学困生形成，原因多种多样，譬如：纪律观念淡薄、基础薄弱、家教不当、甚至受到社会上不良因素影响……要转化学困生，必须深入了解到形成原因，然后根据特点，因人因材施教，找准学生到底“困”在何处，才能瓦解问题，快速提分。

## 分门别类，学习问题各有千秋

维斯特的老师把学困生分为三类，只有确定学习的问题所在，才能有的放矢地进行辅导。

1. 不想学。孩子缺乏学习的动机和兴趣，往往视学习为负担。维斯特教育针对此类学生，运用灵活生动的教学模式，将学习与生活实际联系起来，重在激发学习兴趣。
2. 不会学。耗费大量时间，却往往事倍功

半，是由于不当的学习方法和习惯。维斯特老师会从各类型的题目抽丝剥茧，教授、锻炼解题的能力与速度。

3. 心理障碍。考试焦虑、遇到问题手忙脚乱等都是心理障碍的表现。维斯特教育出台了一系列训练方案，模拟大小考试，锻炼应变能力，从而挖掘出学习潜力。

## 在维斯特“1对1”辅导，所有孩子都会是“学霸”

维斯特教育认为：对于学困生，我们重在因势利导，将教学与生活各环节相扣，使学困生始终保持不断前进的势头。

1. 师生关系是转化的基础。“亲其师，信其道。”学困生往往更需要得到老师的关心和肯定，维斯特的老师会在课后多与孩子接触，使他们感觉到老师寄予的厚望。
2. 课堂教学是转化的主战场。改进课堂教

学是转化“学困生”工作的主要措施。维斯特的老师会在上课时给孩子创造更多提问和解答机会，并在困难时当场给予辅导，坚持课堂巩固。

3. 评价方式是转化的关键。维斯特老师在衡量学生时，排除分数的标准，让学生自己与自己比，今天与昨天比，对比学习进步，形成学习动力。

安徽现代人文艺术研究院  
Anhui Modern Arts and Humanities Research Institute

维斯特教育  
WWW.51WEST.CN

## 打造全省唯一的名校直通平台

# 名校直通车

## 中考上“一六八”，高考上一本

郑重承诺

不达标全额退

抢报热线

0551-65588527

0551-62172800

提分中心：双岗东神马大院内研究院本部    提分中心：屯溪路省委党校宿舍楼二楼