



理综：贴近生活，重视探究能力

省内名师点评2013高考理综及英语试卷

合肥科学岛实验中学 特邀刊登

在科学家身边生活
与博士生一起成长

招生热线：

0551-65591066 65593091

物理：联系实际，重视教材

六安市第一中学 贾永峰

2013年高考安徽物理试卷，总的来说符合《普通高中物理课程标准（实验）》、高中物理教材和《考试说明》的要求，体现新课程改革的理念。概括来说，该试卷有以下三大特点。

一、注重基础，考查能力

正确认识物理概念，深刻理解物理规律，是学好物理的基础。如14、15、16、21、22、23题都很基础，相对来说不难，考查的都是重要概念、规律的理解和应用，是基础知识和主干知识。试题

注重对考生运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的考查，体现素质教学的导向。

二、联系实际，重视教材

用所学的物理知识分析实际问题，是学习物理的重要目的，如18题消防水龙头喷出的水柱问题，物理情境来源日常生活。试题源于课本又不拘泥于课本，是高考命题的一贯思想，如21题I小题就是人教社教材3-4P15的实验，压轴题24题源于人教社教材3-4

中P12“问题与练习”第1题，只是设问有所变化。

三、稳中求变，探索创新

“稳”字表现在试题结构、考试范围、每题分值、难度等与前几年大致相同。“新”字目的是为高校选拔具有学习潜质的人才，如17、19题，题目常规但设问新颖，看上去简单，做起来又不好下手，仔细分析不难。20题情境新颖，构思巧妙，体现了高考探索创新的思想 and 注重对创新能力的考查。

生物：继承中有创新

安庆一中 何吕平

2013年高考我省卷理综生物学科的试题充分体现了生物课程属于科学课程的性质，较好地处理了基础与发展、继承与创新的关系，呈现以下三个特色。

1、突出考查学生对生物学核心内容的理解

生物科学素养最根本的要素是理解能力，它包括对生物科学知识本身的理解。今年我省高考生物学科试题没有哪一题能够仅靠死记硬背就能解决的，全卷贯穿着考查考生对生物学核心概念和基本原理等理解，注重考查考生的分析与综合、抽象与概括等思维能力，如第2题、第4题。

2、突出考查学生的实验与探究能力

生物学是一门实验科学。2013年我省高考理综生物学科实验方面的试题，紧密结合教科书中涉及到的实验，并有目的地将其渗透到试题的新情境中，如第30题，要求考生运用所学的知识，通过分析与综合方法进行合理的解答。

另外，今年我省生物学科试题通过文字、图表、曲线等设置情境，要求考生分析资料，发现可利用的信息，并结合所学的生物学知识回答相关问题。如第3题“水稻种子成熟过程中干物质和呼吸速率变化”曲线，第6题“鉴定含有某特定DNA的细菌克隆”示意图、第31

题“DNA分子杂交图谱”等。

3、突破各模块的界限考查学生综合运用能力

今年的我省理综生物学科试题，在内容和形式上体现了在稳定中有创新的命题趋势，如第6题将选修模块以选择题的形式出现，还有将一部分选修模块内容综合到第29题和31题当中，显得非常自然。在考查3个必修模块知识时，形式上也淡化了模块之间的界限，突出了选修模块和必修模块在内容上的内在联系。这些都要求考生在复习时注重知识间内在逻辑关系，形成结构良好的知识体系。

英语：试卷内涵丰富

合肥六中高级教师 赵建平

今年英语试卷与2012年相比，试卷题材广泛，阅读部分保持了较大的阅读量，内涵丰富，渗透新课标理念。

1.试卷的阅读量比较大。试卷在容量、难度、区分度等方面均略有提高。试卷对考生综合语言运用能力进行了全面考查，既全面到位地考查语法、词汇、语言功能项目，又较为充分地考查学生在听、说、读、写方面的语言运用能力，同时又确保全套试卷中无偏题、怪题和难题，使试卷具有较高的内容效度。

2.试卷内涵极其丰富。试卷各部分的语言材料语境真实，语言地道，素材与学生的日常生活息息相关，时代感强。阅读理解部分的选材更是体裁多样，内容丰富，有记叙文、说明文、应用文、论述文等，涉及健康、环境、社会、文学艺术等方面的内容，融知识性、教育性和趣味性于一体，体现出丰富内涵。

3.突出能力考查，体现课改精神。试题的命制和选材均渗透新课标理念，突出对语言运用能力的考查，同时注重对考生情感、态度、价值观的考查。如：

单项填空第27、29和31题分别涉及团队合作、中国梦的实现以及孩子独立性的培养等；阅读理解D篇和任务型读写分别涉及文明礼仪、幸福和快乐。

书面表达则要求学生积极参加学校英语社团开展的以“讲求文明，从我做起”为主题的征文活动，以“On the Way to School(在上学的路上)”为题，用英语写一篇短文，号召学生讲求文明，从身边做起，从点滴做起。今年的书面表达无论是从形式上还是在话题内容上都有所创新。

化学：彰显真、善、美

界首一中化学特级教师 张登堃

2013年安徽省高考理综化学试卷在试卷结构及知识能力考查上保持了连续性和稳定性，具有基础与能力并举、开放与创新兼容的鲜明特色，难度较2012年略降，无偏题、怪题，考生上手容易。

一、注重基础，突出主干知识

试题注重对中学基础知识的考查，如气体的实验室制法、元素在周期表中的位置、离子的检验、共价键类型、萃取操作、常见盐的酸性、化学反应方程式的书写、有机反应类型、官能团名称等；同时试题不回避重点、热点和中学化学主干知识，但设问角度新颖，常考常新，如第9、13题等。

二、关注思维，凸显能力

试题力求体现新课程理念，关注思维，突出考查《考试说明》中对考生三种能力的要求，如第7、8、10、11、25、26、27、28题的信息提取与整合能力，及利用信息分析问题和解决化学问题的能力；第8、27、28题在书外，理在书中，关注了考生的思维品质水平，突出考查了学生的实验设计与探究能力；第28题第(3)小题“实验结果表明”的设问，考查了考生思维的发散性和缜密性，以及运用实验结果得出结论的科学方法。

三、彰显真、善、美

真——试题情境真实，如第7、10、12、26、27、28等命题情境来自生活、生产或最新的科技成果；善——试题渗透学科价值与正能量，如第7题的室内空气中甲醛的催化氧化、第10题的用于火箭和导弹的热激活电池、第26题新型涂料固化剂的合成、第27题废玻璃粉末中铈的回收、第28题工业废水的处理等，都展示了化学科学在人类生产、生活、科技、环境等方面的实践价值；美——形式与内容的和谐，如第8、10、11、26、27、28等图形与表格的搭配、流程图的设计、高起点低落点的跌宕、平中见奇的知识与设问等，极大地丰富了试题的内涵，赋予试题以主动的人文特征与和谐之美。

四、体现开放与创新

试题稳中有变，变中求新，新中见活，在一定程度上淡化了“题海战术”。如第9题粒子共存的情境设置，25题第(2)小题能形成同种分之间氢键的物质名称的书写，26题第(3)小题同分异构体的推导和第(4)小题对多种物质考查的设问，第28题第(1)、(4)小题实验假设与验证等具有较大的开放与创新，给考生个性化解答试题留有较大的空间，有利于选拔有创新能力的人才。

星报祝全省考生金榜题名！

泌尿 李国荣 副主任医师 | 妇科 王蓉萍 主任医师 刘永珍 主治医师 | 不孕不育 张明华 副主任医师 | 肛肠 吴传军 主任
专业 张明华 副主任医师 | 专业 蒋毓 主治医师 吴淑兰 主治医师 | 育专业 王蓉萍 主任医师 | 专业 陈萍 副主任

□ 综合性 非营利性 □ 合肥市生育保险定点医院 □ 新农合定点医院
□ 省市医保定点医院 □ 合肥市工伤保险定点医院 □ 包河区计划生育免费服务定点医院

电话：0551-64666688

院址：合肥市徽州大道693号(原104医院)

合肥友好医院
www.4666688.com