

“知者乐，行于和”

Hefei Lenong Xincun
Primary School
合肥市乐农新村小学



孙传华校长

校长寄语

我对教育的理解是：教育是启迪智慧，发展潜能；健全人格，塑造精神。

我们学校的核心理念是：知者乐，行于和。乐农新村小学称之为“乐和”教育。

我对教师的理解：我们的教师不是园丁，不能忽视学生的个性，把学生修剪成整齐划一的“园林”；我们的教师不是蜡烛，不能只燃烧自己，要成为教育理念实践的创造者；我们的教师应该是农民，要成为麦田的守望者。

我期望我们乐农新村小学的教师应该像农民，乐于提供适合孩子的教育，让孩子自主成长，让学校成为学生健康成长的乐园。

我们期望乐小的学生做个善于学习乐于学习的人；做个包容厚德的人；做个明理有思想的人；充满智慧而快乐的人。每个人都与环境友好，都有自己的个性特长的发展，不到和的境界绝不停止自己的努力。

我的愿望是我们每一个乐小人，最终都能成为“乐和”之人。

最后祝全市教育工作者教师节快乐！



何勃

让孩子成为班级的主人

快乐是一种美好的状态，让人感到满足和幸福。教师要首先有快乐的心境，童心不泯，才能和孩子们融合在一起，才能让孩子快乐起来。教师要用欣赏的目光看待每个学生，激励每个学生，了解学生的家庭情况、性格特点、身体状况、心理需求，让不同的孩子都快乐。

在班级里通过对班级管理资料和对班级阅读活动管理，让孩子充分参与，其中班级图书角的建立不仅使孩子们能够自学书籍，还可以实现孩子们的自我管理，使每个孩子都能享受到参与班级管理的快乐。让他们成为班级的主人。

与此同时，我通过个人网页或博客在线与家长和孩子沟通，定期的上传班级活动照片以及家庭教育方面的知识，一方面是为了让孩子们记住每一个快乐的瞬间。另一方面是为了让家长更多地了解孩子，懂得家庭教育。



刘倩倩

记录每个孩子的金色童年

让每个孩子在活动中展示自我、找到自信、感受快乐。不是每个孩子的学习成绩都是优秀的，我们常被“差生”困惑。但是，每个学生都具有潜能，在苏霍姆林斯基的教育中就有这样一个信念：“没有任何才能的人是没有的”。

寻找学生的“闪光点”是班主任要做的重要工作。准备给一年级每个新生设计一个电子成长日志，记录下孩子成长的点点滴滴，记录下金色童年，利用活动鼓励学生充分展示自己的特长，后进生找回自信，弥补课本学习上的欠缺，找回自尊，获得成功感。每个孩子都是集体中不可缺的一分子，在学习活动中营造一个积极向上、健康快乐的班集体，生活在良好的集体环境中，孩子就容易树立正确的人生观、价值观。



李家琼

和谐校园 快乐教学

快乐，是生活的态度，亦是教育的态度，教育应该让孩子们体验快乐。教师应该让学生的学习成为一种令人愉快的，充满趣味而又富有吸引力的活动。创造快乐，努力建设和谐课堂。

创造民主平等的师生关系。作为教师，要善于创造平等和谐的氛围，以一颗童心设身处地地“换位思考”，这样学生才能感到轻松，感到快乐。有了平等的关系，学生才敢于表达自己的真实想法，才会感到快乐。

与此同时，精心设计教学内容，使之学得有趣，学得快乐。”于是根据教材特点，结合孩子们的心理特征，设计一些生动有趣的童话故事情境，让孩子们在朗读演演中高兴地学完了课文，轻松地理解了课文内容，很快认识了生字，并且能有感情地朗读课文，特别是对那些标有问号和感叹号的句子，很自然地就读出了疑问和感叹的语气。这样学生学得轻松，并且从中体验到了创造的快乐。



陆娟

做一名智慧型的班主任

“知者乐，行于和”是我们校园文化的核心理念，让孩子们在宽松愉快的氛围中感到学习是一种快乐。班级文化其实就是校园文化的一个具体化，所以我尽自己所能让我们班每个孩子在三(5)的大家庭中能够“快乐生活每一天”，我们班的班风就定为乐学，班训就定为快乐学习、和谐温馨。

通过班级环境文化，班级精神文化，达到“潜移默化，润物无声”的效果。所以在每学期刚开学，我就和同学们一起动手来布置我们的教室。我们利用墙壁的空白处，让我们班爱好书法的同学写一些名言名句，我认为悬挂名言名句可以时刻勉励和鼓舞学生。设立多个专栏，“小荷尖尖”就是不定期地更新一些学生的优秀作文，激发孩子对写作的兴趣，“我最棒”专栏就是班级每周评出的“每周之星”，每月评出的“文明标兵”的孩子们的照片，这些进步榜不但表扬了先进，激励了先进，更让同学们感到榜样就在身边，努力就会进步，努力就会成功。

此外，教师要努力寻找闪光点，正确公正地评价学生。



时彦彦

让学生时刻拥有归属感

“班主任工作除了放手让学生参与班级事务中来以外，还要能有一个持之以恒的机制，无论开展什么活动，以孩子为中心，形成班级的一个特色，也让孩子们在活动中的快乐能更持久，开展活动的影响力再深些。”

学校是学生的第二个家，让学生要时刻感受归属感，教师此刻必须成为一个安全的、充满关爱的地方，他们只有感受到关爱，才会喜欢学校。乐小的核心理念是“知者乐，行于和”，在班级管理中，“乐”不仅体现在快乐的学习还包括快乐的生活以及对人对事的积极态度。

老师在管理班级的过程中引导非常重要，拉近与孩子们的距离，切实地与他们生活在一起。充分尊重孩子们的天性，寻找孩子们的闪光点，也让孩子们发现彼此的闪光点。班主任要在开学的第一天就去了解和使用学生的名字。在第一天结束时，能够努力把每一个学生的姓名和每一张脸对上号，并且在这一天当中，与每一个学生有目光接触时，能够用他们的姓名与他们进行多次的交流互动，我觉得这比其他任何班主任工作都重要。



夏蕾

尊重学生，让学生接纳

“乐而不松，和而不同”的校风，耳濡目染着我们在和谐包容的文化氛围中，时刻铭记每位学生的个性发展。自尊的需求是人的天性，尊重学生就是把学生看成有思想、有个性的，与成人“完全平等”的人。只有你尊重学生，学生才愿意接纳你。

为了让自信的学生更加勇敢，让需要树立信心的学生播种希望。经过一学期师生的共同努力，我班的作品集《雏鹰》终于出世，作为第一期，我们商讨创作两个版本，A版是作为学生进步的奖品，也是班级文化展览一部分，B版是作为我班全体师生送给所有任课老师的教师节礼物，让每位老师能看到更加多面的我们，更好地了解我们。

允许学生拥有犯错的权利。在班主任的日常工作中，处理学生所犯的过错，我们晓之以情，动之以理，可他们犯的过错重复重复再重复，常常让人为之头痛。只要我们用自己的“心”认真、执着、民主地去爱，那么我们的学生个个都是挺可爱的，我们要用真情创造积极向上的氛围，激发学生的潜能和创造力，使他们充满自信地一步步走向成功。



卫欢

“快乐、和谐、智慧”的乐和班级

在班级中，我不仅是老师，更努力成为学生的朋友，和学生平等民主的相处。记得，刚担任班主任时，孩子们都“以貌取人”——这小家伙哪能治得住我们？一些调皮的孩子如孙悟空大闹天宫，把班级折腾得够呛。他们以为我肯定会大发雷霆，狠狠惩治他们。可没想到，等来的是我和他们的促膝谈心！那次聊天，孩子们说了很多的心里话，说出了他们调皮是为了得到老师的关注，说出了他们对班级的热爱，说出了他们渴望被尊重、被理解，说出了他们很希望可以拥有一个像朋友般的老师。

孩子们就像这一颗颗美味的巧克力，我永远不知道那些不同的孩子他们会有什么样的心灵世界，为什么不和他们成为朋友呢？当我和孩子成为朋友，平等交流、共同成长，那时候，又是一番别样的滋味。那才是我心中真正“快乐、和谐、智慧”的乐和班级。



王春霞

身心和谐，学有所长

乐小的教育理念是：让学生快乐，人格完善。办学追求是：乐观明理，融通进取。而学生的追求目标是：身心和谐，学有所长。

我们班结合学校的活动计划及时开展了各项活动，如：学生书画展“写好中华汉字，做好乐小学生”，为“乐和”广播站投稿；寻找我身边的小雷锋，围绕交通安全、防疫、防溺水、垃圾排放等主题制作黑板报进行宣传教育，通过春游活动让学生亲近大自然、感受大自然，和家长一起制作环保时装进行环保时装秀活动，利用废旧物品制作环保用品、饰品，装扮房间、教师、办公室，提高节能意识，为了让全体师生对垃圾分类排放有更深刻的认识和意识，学校特别采购了垃圾分类排放的垃圾桶，通过一段时间的训练，老师和孩子们的环保意识明显增强了。相信这样的活动多开展，并不断创新地开展下去，学校的“乐和”教育理念将更加深入人心，收效非凡。



周月

把美好留下，让回忆自豪

“乐和”顾名思义就是快乐、和谐，学校提出开展“乐和文化建设”为主题的活动，让学生能在快乐和谐的氛围内学习、生活，各个班围绕这一主题开展了丰富多彩的活动。

在学生临近毕业的时候，我在班级开展了以“把美好留下，让回忆自豪”为主题的毕业留念活动，同学们在各自最满意的照片后面写下了满满的对同学们的祝福，互相赠送照片，合影留念。在班会后每个学生都根据本次活动撰写了新闻，有一个孩子写的新闻给我留下了深刻的印象，他的新闻题目是“留影事小见真情，六年深情铭心底”，他写到“活动虽然事小，但意义非凡。虽然只是一张薄薄的照片，但是同学们留住对方和自己的快乐时光的一个途径，一种方法，也表达了对母校的一种眷恋……大家带着同学们的祝福走出校门，奔向美好的明天。”