

语文: 掌握技巧 有效提分

合肥市第四十八中学 夏卫华

夏卫华

从事语文教学十余年,有多年毕业班教学经验。先后荣获2009年合肥市农远工程教学应用新星评选一等奖、2010年合肥市骨干教师(语文学科)及第三届省级“农远教学应用新星”称号。

2012年中考日益临近,作为基础学科的语文,怎样才能做到扎实、高效的复习是许多考生和家长关心的问题。在此,我就语文学科中考复习做如下分析,希望能给大家的复习提供切实的帮助。

夯实基础 灵活把握

中考试题紧扣考纲而又灵活多变,要做到考试制胜,打牢基础是十分重要的。按考纲规定,基础知识考查涉及优秀诗词篇目34首,经典文言文16篇以及中外名著阅读8篇(其中2011年新增《伊索寓言》替代了《名人传》)。熟练掌握这些内容并灵活运用是中考复习的重点。

古诗文默写的复习要点在于有计划地反复背诵及默写。诗歌复习特别要注意题目、作者、内容的完整记忆。从近几年中考试题的分析来看,篇幅短小的绝句、词、曲往往给出篇目及作者要求整篇默写,部分学生忽视整体记忆(只背诗词内容),遇到此类题型只能一筹莫展。对于律诗而言,按首、颔、颈、尾四联格律来提示默写的可能性也不应排除,相关的格律知识不宜偏废。古文默

写多是警言佳句,复习中要注意积累。值得提醒的是,诗文“直接型名句默写”采用了“8选6”的模式,应按照要求选择自己最有把握的句子来写,而不应抱普遍撒网的心态每题都做。

课外名著阅读知识重在积累,但在复习阶段,时间紧张、精力有限都令学生难以做到细看原著,此时建议学生多看相关的名著练习资料,以扩大知识面;在零散时间反复阅读,用以强化记忆。

近三年中考“综合性学习”试题的题型日趋丰富多样,复习中,尤其要重视病句修改训练,修改病句历来都是各地中考的热点。仿写句子要侧重锻炼准确抓住例句主干、把握句式特点的能力。如果例句出现在文段中,就要注意所写句子要符合语境。拟写标题的关键是内容紧扣主题,结构力求对仗,上下句字数相同。材料分析题型要抓住关键词句,提炼信息,主观性题目要结合生活实际和体验来回答。针对应用文知识考查,不妨牢记书信基本格式,依据实际情况灵活应变,例如请假条、留言条、手机短信等其基本格式均套用书信,复习时

注意掌握各种文体的特征即可。

掌握技巧 重在规范

近三年散文类(含记叙文)阅读试题的特点是:①试题选文典范,富有文化内涵,充满时代气息,蕴含了对人生的深刻思考。②考点主要集中在内容概括和理解,文章的感悟和探究,文句赏析以及主题把握等。而内容的理解和概括又是重中之重,所占分值比较多,应引起高度关注。

散文阅读的复习要侧重梳理并掌握答题的方式和技巧,养成规范答题的良好习惯。首先,答题前要整体把握文意。要静心通读全文,在掌握基本内容的同时捕捉文章蕴含的情感主线,准确理解文章主旨。其次,回答问题要遵循基本步骤,例如词句赏析类试题,可以从以下几个步骤展开:先分析句子采用的修辞手法、句式特点、富有表现力的词语运用等;接下来精练概括句意(答题中要点明使用各种手法对句意表达的好处);最后指明语句传递的情感或蕴含的道理,使答题富有条理。再次,重视对题干的分析,理解题意,找准答题的切入点,力

求避免答非所问一类的失误。

散文阅读常常以关联主旨的主观拓展题收尾,此类题型一般不需过深挖掘,答题讲究说理与举例并重。说理时要兼具有普遍意义的道理和个人的生活体验,使说理既符合人情道德的社会标准,又富有个性特征。举例要典型,有针对性,语言表达注重突出重点,力求畅达。

近三年中考说明文阅读的考点主要集中在对文章内容的概括、理解和归纳,说明方法及顺序等。复习时,不要忽略对说明文语言表达特点的掌握。

议论文是现代文阅读的重要组成部分,不能忽视。文章选材课外,内容贴近学生生活,具有人文色彩,侧重对学生进行人格、思想、品质、心理等方面的教育。考点主要集中在对文章内容的概括、理解和归纳,复习时要侧重掌握议论文的论点、论据、论证,了解论证过程,把握文章结构,领会语言特色等。在此基础上,能延伸拓展,完成开放性的题目。

文言文阅读考点主要集中在文言实词解释、文句翻译、内容的理解、概括、归纳以及感悟启发

等。考题选文依然取自教材,2009年为古诗和古文的比较阅读,2010年为两篇课内古文的比较阅读,2011年为一篇课内古文。复习时要注意联系写作背景对文章主旨加以理解和把握。

巧抓要点 有效提分

作文无疑是中考复习的重中之重,以下就命题、半命题作文谈谈复习时要注意的事项。

命题作文要学会审题。首先要弄清题目的要求和限制,从而确定作文的选材范围。其次要抓住“题眼”,确定写作的重点、中心。接下来要思考怎样选材、立意。围绕“题目”从自己的生活经历和体验中搜索、选取符合要求的材料,努力把新颖、生动、感人的材料写入作文中。

半命题作文从中考作文命题方式来看,也受命题者的青睐,我们在训练中不可忽视。半命题作文补题应注意的问题:一忌空洞。填题时小而具体,才容易下笔,写得具体。二忌“通俗”。因太俗或太常见以至于文题无法调动老师的兴趣。三忌“冗长”,使人感到拖沓拗口。

锐意改革促嬗变 教育奇葩正芳菲

——合肥润安公学初中部纪实

合肥润安公学初中部现有15个教学班,师生500多人。教改、特色、质量、发展是合肥润安公学初中部的主题。润安初中部这个团队呈现出的特点是:年轻、朝气、拼搏、进取。在这个团队中,年长者坦诚地分享着丰富的经验,年轻人勤学、善思;在这个团队中,剖析学生内需、研读教材内涵、实施分层走班、追求高效课堂是他们日复一日的平常事。他们在合作交流、真诚共享中让每天的平凡事儿有了不平凡的崭新创意。

◆ 精诚团结 改革创新 ◆

润安公学初中部全体教师在校委会的正确领导下,不辞劳苦,做到以校为家,潜心研究学生、研究教材,大刀阔斧地推进教育教学改革,探求适合学生发展的教学模式,努力让每一个孩子在润安这个大家庭里健康、快乐地成长。面对分层走班教学模式和个性化教育这一新鲜事物,润安初中部教师通过学习、讨论、交流等不同形式,解决教改路上的困惑及问题。集体备课等教研组活动是教师学习、成长的乐园。教研组每周的教研会气氛非常热烈。或观摩名家教学视频,或谈谈自己教学体会,每位老师都能敞开心扉说出自己在教学上的困惑或收获。并通过讨论寻求解决问题的最好办法,力求每位教师能在这个平台上得到提高,务实、高效是润安初中部全体教师一直追寻的目标。

◆ 特色引领 德育护航 ◆

实施“分层走班教学”
适合学生的教育才是最好的教育。2010年3月,为进一步推进素质教育的实施,使学生获得全面发展,教学中能面向全体学生,因材施教,大面积提高教学效率和学生素质,润安初中部在省率先开展分层走班教学。学生首先通过一定的测试,在保持原行政班不变的前提下,根据不同的成绩或结果以及学生的意愿,把同一层次的学生组成学科教学班进行授课,最大限度地挖掘学生的内在潜力,让

每个学生找到成就感,帮助每一个学生树立自信心,最终让每一个学生在原有起点上获得最大幅度的提高,真正实现让每一个孩子都接受最好的教育的目标。两年的分层走班教学,使不同层次的学生学有所得,获得了成就感,得到了社会、家长和学生的赞同。

探索“个性化教育”

为了使每个学生接受最好的教育,润安初中部积极探索,努力实践,在结合学生实际和意愿的基础上,创设个性化的教育方式。润安初中部的个性化教育是以尊重、适应个体为出发点,它弥补了传统教育之不足。是小班化中的小班,每班不超过20人,课程的设置和教学活动针对孩子的实际水平,注重提高学生的兴趣,培养学生良好的学习习惯,给学生带来显著的进步和提高。此种教育方式帮助孩子树立了学习的信心,提高了学生的成绩。使学生从“要我学”变成“我要学”。

力推“三四五模式”

高效课堂是润安初中部全体教师一条永恒不变的追求。为此他们积极探索教学,改革课堂。数年来,在经验总结和课堂实践中,润安初中部的“三四五”高效课堂模式得以形成。“三”指的是“三精”:即以精辟的导入,激发学生求知的欲望;以精彩的互动,点燃学生求知的热情;以精练的总结,提升学生求知的技能。教师的课堂教学重心要放在努力唤醒学生

的主体意识,切实落实学生的主体地位,课堂中教师要由教学的主宰者、操作者变为引导者、激发者,把课堂还给学生,让课堂充满生命活力。“四”指的是“四动”:主动、互动、活动、动态生成。强调课堂教学中发挥学生的主体作用,让学生参与到课堂教学中,主动获取知识,改变以往课堂中学生被动接受的局面。提高学生的课堂学习兴趣。“五”指的是“五要素”:每堂课中都有:学生自学、交流讨论、学生展示、教师精导(讲)、当堂练习。五个要素互动互补,使高效的课堂模式得以形成。

开设丰富的校本课程

随着新课程改革的推开,近几年,润安公学初中部根据育人目标、办学特色、社会需求以及学生的兴趣爱好,开发了科学素养类、人文素养类、兴趣特长类、实践技能类等四大类校本课程,受到学生的欢迎。根据新课程实施方案,润安公学初中部充分利用校内外教育资源特别是学校师资、设备优势,为学生提供个性化的课程套餐。目前学校已基本完成“校本课程”建设,利用下午活动课时开设《语文综合素养》、《天文与地理》、《生命与科学》和《音乐欣赏》、《跆拳道》、《韩语学习》等校本课程,供学生自由选择,根据学生选科情况,实行走班教学;实践证明,校本课程的开发,显示了润安初中部全体教师的校本教研能力,促进了教师的专业发展,也培养了学生的个性特长,更展示了润安公学研究型学校文化建设的新成果。

德育为先 严格管理

润安公学初中部将礼仪教育与文化熏陶密切地结合起来,努力营造一种尚德、典雅的校园文化,使学生在实际生活中“知荣辱、明是非、讲礼仪、尽职责”。

润安公学初中部始终坚持德育为先、严格管理。从学生的仪容仪表、言谈举止、日常小事抓起,着力培养学生良好的行为习惯,提升学生的修养与素质。同时,学部还针对当代青少年娇气、懒散、奢侈、缺乏感恩之心等“富裕病”开出“富家寒教”、“孝敬教育”、“感恩教育”等一系列行为,通过主题班会、电影电视、辩论、征文、竞赛、文艺晚会、社会实践活动等各种学生喜闻乐见的形式,培养学生优良的作风和良好的思想品质,营造一个校风纯正、学风浓郁、正气浩然、温馨和谐的校园。结合寄宿制学生实际和学生的特点,创新德育教育形式,其中孝敬教育的“五个一工程”和素质教育的“七个一工程”成为润安初中部德育教育的特色,且效果显著。孝敬教育“五个一工程”具体指的是:每周给家长打一个电话;每学期给家长写一封家书;每个假期做一件感动家长的事情;每个节日或遇重大变故等送给家长一个问候;家长的生日学生要送给他们一份礼物或一句问候等。素质教育“七个一”工程指的是:每月看一部好电影;每天看一次精品电视节目;看新闻联播扩大学生视野,弥补封闭式教育之不足;每月听一次

讲座;每个月读一本好书;每月参加一次演讲、辩论、表演或竞赛等;每学期提升一级写字水平;每学期参与一项艺术项目。

◆ 硕果累累 振奋人心 ◆

一分耕耘,一分收获。润安初中部在过去的两年中,经过全体教师的不懈努力,取得了一个个令人欣慰和鼓舞的成绩。

2010年润安公学参加中考的109名考生中,700分以上10人,其中吴仪尚同学获最高分749分,居合肥经济技术开发区第一名;汪翔736分居合肥经济技术开发区第二名;单科满分人数再创新高,其中化学学科满分多接近30人。

2011年润安公学140人参加中考,700分以上17人,600分以上近百人,占总人数的71%,高出合肥市600分以上人数比20个百分点,其中历史学科均分位居合肥首位。

成绩属于过去,但它却记录着润安初中部全体老师的辛勤付出和丰硕收获。同时,这份成绩更鼓舞着前行中的润安人不断进取。让每个孩子接受最好的教育,是润安初中部每一位老师的心愿。为此润安初中部的全体教师正信心满满、锐意改革,脚踏实地的朝着理想教育的方向不断前行。相信团结奋进的润安初中部在改革的道路上会越走越远,在教育的花园中如一朵奇葩,越开越艳。

钟世好