

合肥市钢铁新村小学“减负增效”纪实

切实减轻学生学业负担 努力提高学生综合素质

“切实把学生从过重的课业负担中解放出来,使他们沿着德智体美劳全面发展的道路前进”。这句话已经讲了很多年了,但现实却是学生学业负担过重的状况并没有得到多少改变,学生的书包依然沉重,作业时时要做到深更半夜。面对这种状况,合肥市钢铁新村小学开展“减负增效”的有效尝试,并取得了较好的成绩。

“减负”与提高质量并不矛盾。“减负”是为了提高质量,减轻学生过重的负担,与全面提高教育教学质量应该是相互促进,相辅相成,辩证统一的关系。钢铁新村小学大力开展“减负增效”以来,各方面工作呈现出欣欣向荣的景象。近年来先后荣获国家级写字教育实验学校、国家级写字教育先进单位、国家级规范汉字书写实验学校、中国教育科研先进单位、合肥市特色学校、合肥市平安校园、合肥市绿色学校、合肥市卫生先进单位、合肥市文明先进单位称号,师生在参加各级各类比赛中,有一千多人次分别荣获国家级、省市级书法比赛一、二、三等奖,教师有100多篇论文获得国家级、省市级奖项。教师中人才辈出,现有安徽省农远教学应用新星2人,安徽省教育学会语文教学法专业委员会委员6人;安徽省教育学会实验委员会常务理事1人、理事10人、合肥市骨干教师3人、市级教坛新星2人,区级教坛新星、教学能手8人。学校逐步形成了“文明、诚信、勤奋、创新”的校风;“博学、善教、爱生、奉献”的教风;“知礼、健体、善学、进取”的学风。



“减负增效”,领导认识是关键

在目前应试教育仍占主导地位的形势下,减轻学生课业负担,提高学生综合素质,说起来容易,但做起来却很难。2006年元月,钢小新的领导班子成立后,他们通过学习先进的教育思想和理念,充分认识到:“减负增效”是当前新形势下推动教育改革向纵深方向发展的原动力。“减负增效”的根本目的是切实推进对学生的素质教育,培养全面发展的人才以适应中国经济和社会可持续发展的需要。马克思说过“自由是创造的前提。”试问,如果学生的课业负担很重,每天做作业要到深夜,为了考试,整天沉溺于题海之中,没有一点儿自由活动的空间和空间,他怎可能让学习变得更有兴趣而觉得是一件快乐的事情,因而,要使学生获得自由,就要把他们从过去的课业负担中解放出来,减负就是还学生自由,把过重的课业负担剥夺的时间还给他们,把无休止的考试复习剥夺他们的空间还给他们。有了自由的时间和空间,他们才可能去创造,他们才有可能有自己的见解、自己的创意。实际情况也正是如此,钢小在减轻学生课业负担的同时,组织学生开展了丰富多彩的有特色的活动,如把“书法教育”作为学生的特色发展方向,开设书法写字课,既弘扬了中华民族的传统文化,又使“认认真真写字,堂堂正正做人”的理念深入了学生的心田。

当然“减负”并不是无负。读书学习作为一种脑力劳动,必须存在一种压力和负担,必须付出心血和汗水。减负主要是减掉学生负担中那些不合理的成分,减轻学生过重的心理负担,从而增强教师的教学效率和学生的学习效果。学生课业负担减轻了,也有利于教育者

加强对学生的思想政治教育、道德品质教育、纪律法制教育、心理健康教育,这岂不是一举多得的好事,何乐而不为呢?

“减负增效”,提高教师素质是根本

要想切实地给学生“减负增效”,教师自我素质的提高是根本。正如俗话说:要给学生一碗水,首先教师得有一桶水。为此,学校切实把提高教师自身素质放在首位。学校树立了“问题即课题,教学即教研,成长即成果”的教研理念,采取“走出去,请进来”等方式,对教师进行多层次的培训,扎实开展校本教研和集体备课活动。教师们也深知提高自己的业务素质对于“减负增效”的重要性,个个自觉地在提高自身素质上下功夫。数学常态组的老师们不仅仅在教研会上认真学习,平时的课间,甚至休息日都会不断地给自己“充电”。语文组的老师为了搞好教学,精心研读文本,提倡三次备课。他们说,语文教学,失去研读教材的时间,就是在浪费自己的教研时间,放弃自己的成长。因此,他们提倡三次备课,即集体备课、各抒己见、集思广益,取长补短体现集体大智慧;个人二次备课个性化解读文本;教师课前预习,让课时目标、重点、难点、知识点、训练点了然于心。这样,才能使“增效”落到实处。综合组的教师们认识到,教师是“减负增效”的执行人,教师在整个“减负增效”工作中起着至关重要的作用,既要减轻学生负担,又要保证学生学习质量,这是摆在每个教师面前一个十分艰巨的任务,要完成这一任务,对教师提出了更高的要求。减轻学生负担,并不等于减轻了教师们的负担,“减负”愈彻底,对教

师个体要求愈高,减负的过程实际上是给教师“加重负担”的过程。“减负增效”要求教师要不断学习,努力提高自身的综合素质,转变教育教学观念,才能保证“减负增效”收到实效。为此,钢小教师从七个方面提高自身的素质:一是外出参观学习与进修培训相结合;二是组织教师开展“读书沙龙”,要求教师研读教育名著、名作、名篇(一学期一本,要求写出5000字以上的学习笔记),提升教师的教育理念;三是优化课堂教学结构;四是优化教学内容;五是优化课堂教学氛围;六是构建实践——反思的教研模式;七是把握学生课业负担的“度”。正因如此,几年来,钢铁新村小学教研形式从无到有,教研内容逐渐充实,教研风气明显好转,教师教育教学能力明显提升。

“减负增效”,要从细节上下功夫

“减负增效”固然应从大处着眼,但不能忽视细节,钢铁新村小学注意从细节上下功夫。首先是抓好备课,不打无准备之仗。教师们备教材、备学生、备教法、备练习,真正做到“有备而来”,才能使“满载而归”。语文组的老师们在备课中做到既能沉入文本,又能跳出文本,即在细节处探索入微,同时还要对文本有一个整体宏观的把握。要用全新的眼光去审视文本,发掘新的意思,从语言、细节、篇章结构到文化背景都在努力做出独到的解读。其次是立足课堂、向四十分钟要质量。课堂教学是“增效”的关键环节,教师们组织课堂教学时,着眼于整体优化,弄清哪个知识点必须讲,哪个知识点可自学;明确重点,弄清哪些是教师教的重点,哪些是学生学习的重点;突破

难点,弄清教师为何教或学生如何学;适当提供知识背景,合理联系生产、生活实际,创造性地处理教材,开发教材,使教学内容的深浅难易和教学信息的多少疏密恰到好处。

三是作业布置要适量、适度。钢铁新村小学要求教师布置作业要重难点到位、到点,但不重复,不做无效作业,不搞“题海战术”。作业要选择有代表性、典型性的题目,突出基本概念和基本原理,尽量避免繁琐的运算。而且作业设计要有趣味性、针对性、阶梯性、灵活性、对比性。提倡“分层作业”、“自主作业”,设计“作业超市”或“作业套餐”供学生选择。推行“计时作业”,要求教师在布置作业时,注明中等程度的学生完成作业的时间,以此严格控制学生的作业量,提高学生完成书面作业的效率。为了及时巩固、真正反馈学生掌握和应用知识的程度,同时也为了真正地减负增效,教师可尽量留一些课堂时间给学生用来完成作业,查看学生课堂的作业情况。课堂上完成作业后,课外可少布置或布置一些思考题,培养学生的思维能力和创新能力,理论联系实际的能力。

四是改革考试的内容和方法。过去常说考、考、考,老师的“法宝”,今天,提倡减负,不是取消考试,而是要改革考试的内容和方法,使考试不再成为教师的“法宝”,学生的“敌人”,考试作为检查学生学的如何的一种手段,运用这个手段去达到减负的目的。

实践已经充分证明:减负增效使合肥市钢铁新村小学教师们生活得更加充实,让学生们学习得更加快乐,我们相信,随着“减负增效”工作的进一步深入,合肥钢铁新村小学的前景将更加灿烂辉煌。

(丁梦林)

